

# 专业学位研究生教育

## ——跨越式发展背后的尴尬及其化解

包水梅 顾怀强

**摘要:**我国专业学位研究生教育近年来在规模与内涵上都得到了跨越式的发展。但是,人们的传统观念、制度上的不合理设计以及专业学位研究生教育质量不高等导致专业学位研究生教育在跨越式发展的背后却面对着社会认同度低、生源退而求其次、配套资源短缺、有学位无学历、自我迷失、办学宗旨异化等诸多尴尬。使公众充分认识开展专业学位研究生教育的重要性是化解尴尬的前提;推进专业学位研究生教育实现“双证”是化解尴尬的制度保障;推动专业学位研究生教育特色发展是化解尴尬的基础;促进专业学位研究生教育质量提升是化解尴尬的关键。

**关键词:**专业学位;研究生教育;规模;内涵;尴尬;化解

### 一、专业学位研究生教育概述

1. 专业学位研究生教育的内涵及特征。专业学位是针对社会特定职业领域的需要,培养具有较强的专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才而设置的一种学位类型<sup>[1]</sup>。专业学位包括学士、硕士和博士三个层次,一般被命名为(某职业领域,如教育)硕士/学士/博士专业学位。相应的,专业学位研究生教育分为硕士专业学位研究生教育和博士专业学位研究生教育两个层次。专业学位是具有职业背景的一种学位,因此专业学位研究生教育的基本属性是职业性,这是区别于学术学位研究生教育的最主要的特征。值得注意的是,专业学位研究生教育强调的职业性是指特定专业的实用性,并蕴涵着创新属性。

硕士专业学位研究生教育主要包括两种形式:①在职攻读硕士专业学位的非学历教育。以业余时间学习为主,利用周末、节假日上课或集中授课的方式,进行不脱产或半脱产学习,攻读硕士专业学位的期限一般为2-4年,学习合格者仅获得学位证书。②全日制攻读硕士专业学位的学历教育。全脱产学习,攻读硕士专业学位的学习时间一般为2-3年,同时必须保证不少于半年的实践教学,应届本科毕业生的实践教学时间原则上不少于1年,学习合格者既可获得学历证书又可获得学位证书。

博士专业学位研究生教育也分全日制和非全日制。无论是全日制或非全日制形式,攻读专业博士学位的期限一般都是3-5年,学习合格者基本上都能既获得学历证书又获得学位证书。但是也有例外,是否授予“双证”还要根据各个高校的具体规定来区分。

2. 专业学位研究生教育与学术学位研究生教育的关系。专业学位是现代高等教育发展的产物,它和学术学位处于同一层次,二者一起构成现代高等教育学位体系不可缺少的两大组成部分,既相互联系又相互区别。

二者的联系。专业学位研究生教育和学术学位研究生教育都是建立在共同的学科基础之上的,攻读两类学位者都需要接受共同的学科基础教育,都需要掌握学科基本理论和基础知识与技术。在不同的教育阶段,两类学位获得者进一步深造可以交叉发展。

二者的区别。专业学位研究生教育和学术学位研究生教育的本质区别在于人才培养目标、知识结构、培养模式及质量标准不同。学术学位研究生教育主要培养在高校或科研机构从事教学和研究的具有原创精神和能力的研究型人才,其目的重在学术创新;专业学位研究生教育主要培养特定社会职业的专门应用型人才,如工程师、医师、教师、律师等,其目的重在应用技术能力的培养。设立学术学位主要是为了满足人的发展的普遍需要和社会基础研究人才的需要,因此,学术学位所表征的主要是学位获得者在相应的学科领域中知识的掌握程度和理论的修养水平,职业能力并不被纳入其重点考虑的范畴;专业学位表征的主要是其获得者具备了特定社会职业所要求的专业能力和素养,具备了从业的基本条件,能够运用专业领域已有的理论、知识和技术有效地从事专业工作,合理地解决专业问题。

### 二、我国专业学位研究生教育的跨越式发展

1. 规模的扩张。从设置第一个专业学位MBA(工商管理硕士)至今,国务院学位委员会已经批准设置了包括教育、工程、法律、兽医、口腔医学、临床医学等39种硕士层次的专业学位,其中已经开展相应研究生教育的有19种,基本覆盖了国民经济和社会发展的主干领域;设置了教育、临床医学、兽医、口腔医学、工程等5种博士层次的专业学位;设置了建筑学一种学士层次的专业学位。仅2010年国务院学位委员会第27次会议就一次审议通过了19种硕士层次的专业学位。可见我国现已基本形成了以硕士学位为主,博士、硕士、学士三个学位层次并存的专业学位体系。

近年来,专业学位研究生教育异军突起,发展迅速。截止到2008年上半年,我国专业学位研究生教育累计招生仅86.5万人,其中学历教育招生24.6万,占专业学位研究生教育总体招生数的28.4%;在职攻读专业学位的非学历教育招生61.9万,占专业学位研究生教育总体招生数的71.6%<sup>[2]</sup>。截止到2008/2009学年,我国累计授予硕士专业学位约49万人,授予博士专业学位约0.7万人<sup>[3]</sup>。到2011年6月,专业学位研究生教育累计招生人数已达119.8万人。2010年,硕士专业学位研究生占在校硕士生的比例,已从2008年的6%提高到25%,2011年已达到30%以上。有专家预测,到2015年,专业学位研

究生规模占研究生总规模的比例将由现在的约30%增长到50%,也就是说,到那时,攻读专业学位的研究生和攻读学术学位的研究生将各占半壁江山。

专业学位研究生教育的招生单位近几年也有大幅增加。截止到2011年,具有研究生专业学位授予权的培养单位509个,其中普通高校495所。各类硕士专业学位授予权2679个,博士专业学位授予权66个<sup>[4]</sup>。如艺术硕士,2010年的招生单位共有103个,而2011年的招生单位就增加到了139个;工程硕士在2010年有128个招生单位,2011年就达到了361个,是2010年的2.8倍多<sup>[5]</sup>。

2. 内涵的发展。近年来,以规模的迅速扩张为基础,专业学位研究生教育开始在地位、结构等内涵上谋求丰富与发展:

(1)招收全日制专业学位硕士研究生。为更好地适应社会发展对不同人才的需要,增强高等教育服务社会的能力,必须要加快高等教育结构调整和优化的步伐。具体到学位与研究生教育的结构调整中,国家采取的措施是:自2009年起,增加全日制专业学位硕士研究生的招生规模,增招部分主要用于招收应届本科毕业生<sup>[6]</sup>。增招全日制专业学位硕士研究生,既能缓解大学生的就业压力,为大学生就业提供更多的选择,同时也加快了调整和优化研究生教育类型结构的步伐。

(2)单独下达专业学位硕士研究生招生计划。2010年2月,教育部、国家发展改革委下发《关于下达2010年全国研究生招生计划的通知》,确定2010年学术学位硕士研究生招生计划为36.2万人,专业学位硕士研究生招生计划为11万人<sup>[7]</sup>。这是在国家研究生招生计划中,第一次将专业学位研究生招生计划单列下达。这表明专业学位研究生教育具有了与学术学位研究生教育并列的、同等的、独立的地位。

(3)构建专业学位研究生招生考试新模式。近年来,国家对专业学位研究生招生考试模式进行了积极的探索。2010年基本上采取“分列招生计划、分类报名考试、分别确定录取标准”的招生考试模式,按照“科目对应,分值相等,内容区别”的原则,根据不同的培养规格和生源特点对专业学位研究生招生考试科目进行设置,确定了专业学位研究生不同于学术学位研究生的考试内容,突出考查考生运用基础知识和理论分析、解决实际问题的能力<sup>[8]</sup>。经过不断的调整和重建,目前我国硕士专业学位研究生招生方式主要有如下两种:第一种是参加全国研究生统一入学考试,即每年一月份的研究生入学考试。被录取者通过学习,成绩合格既可获得学位又有学历,一般是全日制学习。第二种是参加在职攻读硕士学位全国联考,即每年10月份的在职攻读硕士学位联考,被录取者通过学习、成绩合格可获得学位但无学历,一般是采用非全日制学习。博士专业学位研究生招生考试各个高校有所不同,有的学校是和学术学位的博士研究生招生考试一起举行,但是考试科目和内容上有所区别;有的学校是单独发布招生简章,独立进行博士专业学位研究生招生考试。

(4)加强专业学位研究生教育制度和规范的建设。近年来,国家针对专业学位研究生教育中的招生、资助、奖学金以及就业等全过程制定了一系列的政策法规,不断推进专业学位研究生教育走向制度化、规范化。2010年3月17日,教育部

发出《关于切实做好普通高校全日制硕士专业学位研究生资助工作的通知》,提出要积极构建专业学位研究生服务保障体系,切实做好普通高校全日制专业学位研究生的助学贷款、奖学金、助学金等资助工作,做好家庭困难学生的认定工作,及时了解他们的学习和生活状况,保证家庭经济困难学生顺利完成学业,解除学生的后顾之忧。特别强调要将家庭贫困的全日制专业学位研究生的资助纳入全校资助工作范围,与学术学位研究生同等对待<sup>[9]</sup>。同时,教育部还发出《关于构建全日制专业学位硕士研究生就业服务体系有关工作的通知》,将全日制专业学位研究生就业工作纳入普通高校毕业生就业总体工作,专业学位研究生毕业合格者获硕士研究生毕业证书和学位证书,执行普通高校毕业生的有关管理和就业政策<sup>[10]</sup>。

三、专业学位研究生教育跨越式发展后面临的尴尬

1. 社会认同度低。目前在我国,有很多人不了解专业学位研究生教育的特征、目的,甚至不知道什么叫专业学位研究生教育,或干脆将其与研究生课程进修班、同等学力申请学位等划上等号,很多人还把专业学位定性为山寨版的或“次等的”学位。诸如此类的看法,代表了很多学生、家长、社会公众长期以来对专业学位研究生教育缺乏基本的认知。

2. 生源退而求其次。目前,全日制专业学位硕士研究生教育的招生情况不容乐观,并且报考专业学位研究生的学生很多并不是第一志愿,而是原本未达到学术学位研究生招生录取线,或在学术学位研究生招生复试环节被淘汰的考生,最后被调剂到专业学位研究生教育中。在硕士研究生保送的过程中,许多高校也根据学生在本科阶段的综合成绩档次来区分保送学术学位研究生还是专业学位研究生的资格。可见,生源不好的状况从一开始就制约着专业学位研究生教育的发展。

3. 配套资源短缺。由于专业学位研究生和传统的学术学位研究生培养目标不同,必然导致在培养过程中所需要的各种资源也不尽相同,比如师资问题、实践实习基地问题等。专业学位研究生的培养要求教师是具有丰富实践经验的双师型教师,要求各个专业有对口的实践实习基地和单位,而对对现有的高校教育资源是一挑战,相对应的配套资源严重缺乏使得专业学位研究生教育必然步履维艰。

4. 有学位无学历。目前,按照攻读方式不同,部分专业学位研究生教育只授予学位证书,没有学历证书。就硕士层次而言,大体来说,参加“全国硕士研究生统一入学考试”、攻读全日制专业学位研究生的为学历教育,在修完在读学校规定的学位课程,通过论文答辩后,毕业时可以获得毕业证书和学位证书(俗称“双证”)。而每年10月份参加“在职人员攻读硕士学位全国联考”,攻读非全日制专业学位研究生的为非学历教育,在修完在读学校规定的学位课程,通过论文答辩后,毕业时只获得学位证书(俗称“单证”)。博士层次的专业学位研究生教育大部分都授予双证,但是也有例外。比如同样是兽医博士,有的学校在攻读者学习合格后既授予其学位证,也授予其毕业证,但有的学校只授予学位证而没有毕业证。尽管专业学位设置审批暂行办法确认了专业学位与学术学位没有高低之分,但这种区别对待的政策设计,使很多就读者面临着有学位而无学历的尴尬局面,导致专业学位研究生教育的实际地位

不高、社会认同度低,进而使得人们对专业学位研究生教育量的标准产生了质疑。

5.自我迷失。我国专业学位研究生教育自我迷失的症状表现在:自我意识和特色缺失,成为了学术学位研究生教育的衍生品、次品,以学术学位研究生教育的学术要求、培养模式来发展专业学位研究生教育,缺乏对自己的合理定位,忽视了自身的特色和优势;在教育思想上,专业学位研究生教育遵循的仍是传统的“重学轻术”的教育思想;在教育规格上,专业学位研究生教育仍同学术学位研究生教育一样,强调掌握基础理论和专门知识,注重科研训练,而恰恰忽视了对学生的实务和技能的训练,职业针对性不强;在教育内容上,专业学位研究生教育忽视了学生的职业背景,没有突出面向实际问题 and 实际工作能力的培养;教育方法上,专业学位研究生教育仍侧重于深层次的学科理论研究,忽视了案例教学、模拟训练等锻炼实践能力的教学方法;专业学位研究生的学位论文选题来源于生产实践或具有明确具体的生产背景和应用价值的课题也不多<sup>[1]</sup>。

6.办学宗旨异化。目前全日制专业学位硕士研究生教育与学术学位研究生教育在收费制度方面基本一样。各校在研究提出全日制专业学位硕士研究生学费收费标准时,按不高于本校现行普通专业学术型自筹经费研究生收费标准确定。但是作为专业学位研究生教育的重要组成部分,在攻读专业学位研究生教育实行的收费标准却远远高于学术学位研究生教育,其中专业学位博士研究生教育收费标准基本在7万-10万/全程/生,专业学位硕士研究生教育收费标准基本在3万-8万/全程/生。较高的收费标准在某种程度上使专业学位研究生教育的办学宗旨产生了一定程度的异化:日益沦为高校或院系营利、创收的主要手段,却忽视了人才培养这一根本宗旨和终极目的。

#### 四、专业学位研究生教育遭遇尴尬的根源探析

1.人们传统观念影响。虽然国家大力提倡发展专业学位研究生教育,培养应用型人才,但由于学术学位研究生教育发展历史较长,学术型人才培养的数量也远大于专业学位研究生,社会对学术学位研究生的认同度高于专业学位研究生,大众对于专业学位研究生教育或多或少仍然存在顾虑。再加上我国素有重学轻术的传统,受此影响,许多家长和学生认为,专业学位研究生教育、职业教育是“二等教育”,社会各界对不同的教育类型也存在较为严重的等级划分。在这种思想观念的影响下,专业学位研究生教育在发展中必然会遇到诸多尴尬和歧视。

2.不合理的制度设计。非全日制专业学位硕士研究生的招考时间长期游离于研究生全国统一入学考试体系之外,这使其产生了“假冒”之嫌。另外,高校在培养过程中对专业学位研究生与学术学位研究生不同的制度设计或政策也可能使社会各界对专业学位研究生教育产生偏见和误解。例如,部分高校对专业学位研究生的奖励、助学金等对待跟学术学位研究生相比就要差得多;很多高校不给专业学位研究生解决住宿问题;在保送研究生的具体操作中,许多学校根据学生本科综合成绩的高低来区分保送学生攻读学术学位研究生或专业

学位研究生的资格,这些做法可能进一步导致公众和广大学生“看低”专业学位研究生教育,也不利于提高公众和学生对专业学位研究生教育的认同度。

3.专业学位研究生教育质量不高。社会对专业学位研究生教育的认同度不高,最主要的原因还在于专业学位研究生教育的质量没有达到社会的期待与需求。长期以来,培养单位倾向于将主要的精力和资源运用于学术学位研究生教育中,很大程度上忽视了专业学位研究生教育的发展,仅将专业学位研究生教育作为学校或院系创收的手段;很多教师在实际教学过程中也不重视专业学位研究生教育,为专业学位研究生授课或考核时都抱着完成任务、应付了事的低标准要求学生、要求自己;学生也往往将攻读专业学位作为谋取学位、求职升迁的手段而不是为了掌握知识与应用技能以及提升个人素质。基于此,专业学位研究生在实际工作中表现出的应用性技能并不比学术学位研究生强,甚至在基础知识的扎实程度和科研开发能力等方面还不如学术学位研究生,这也直接导致专业学位研究生教育在发展中面临了诸多的质疑和问责。

五、如何化解专业学位研究生教育在跨越式发展中面临的尴尬

(一)明确专业学位研究生教育的地位和作用,使公众充分认识其重要性是化解尴尬的前提

1.开展专业学位研究生教育是高等教育积极主动适应经济社会发展对高层次应用型专门人才的需要。近年来,随着我国经济社会的快速发展,科学技术突飞猛进,新理论、新知识、新技术日新月异,职业分化越来越细,职业的技术含量和专业化程度越来越高,迫切需要大批具有创新能力、创业能力和实践能力的高层次应用型、技能型人才。这就对以高层次应用型人才为培养目标的专业学位研究生教育提出了更高的要求。专业学位研究生教育必须要增强服务国家和社会发展的能力,加大应用型人才培养的力度,促进人才培养与经济社会发展实际需求的紧密联系。

2.开展专业学位研究生教育是高等教育改革与发展的需要。在高等教育的大众化阶段,高等教育要保持健康可持续发展,除了重视质量和效益以及进一步加大教育投入外,还有一个重要方面就是优化结构,其中类型结构的多样化是高等教育改革与发展中的必经阶段,只有多样化的高等教育形式才能满足公众对高等教育的多样化需求。因此,开展专业学位研究生教育,丰富我国高等教育的形式结构,是大众化背景下高等教育改革与发展的需要。

3.开展专业学位研究生教育是世界研究生教育发展的大趋势。从世界研究生教育发展的状况看,硕士研究生教育主要以面向实践、应用为主,专业学位研究生教育是硕士层次研究生教育的主流。为促进我国研究生教育更好地与国际接轨,必须重新审视和定位我国研究生的培养目标,进一步调整和优化研究生教育的类型结构:逐渐使硕士研究生教育更多地转向专业学位研究生教育,培养应用型人才;而博士研究生教育主要应承担教学科研等学术型人才的培养任务,授予科学学位,从而实现研究生教育在规模、质量、结构、效益等方面的协调、可持续发展。

4. 开展专业学位研究生教育是个人的素质提升和职业拓展的重要途径。面对日益严峻的就业形势,高校毕业生只有不断提升个人素质,增强自身就业能力,拓展个人的职业面向,以适应社会的需求,才可能在就业竞争中谋得适合自己的岗位。而专业学位研究生教育明确的职业指向、面向实践的培养目的和模式等无疑为学生的发展提供了机会和平台,是学生个人素质提升和职业拓展的重要途径。

(二)从国家宏观管理层面推进专业学位研究生教育实现“双证”是化解尴尬的制度保障

全日制专业学位硕士研究生教育目前已经实现了“双证”,学习合格者既可获得学历证书又可获得学位证书,而大量的非全日制专业学位硕士研究生教育仍是只有学位没有学历。部分高校博士专业学位研究生教育也只授予学位证而没有学历证。因此,谋求既有学位又有学历,以平等的“双证”来得到社会各界的认可和支撑是专业学位研究生教育摆脱诸多尴尬和无奈的途径之一。针对学位证书和毕业证书是由不同部门管理这一现状,必须从国家宏观层面促进国务院学位委员会与教育部两个管理部门相互协调、合作,将专业学位研究生教育列入国家学历教育计划,既授予合格的专业学位研究生以学位证,也授予其毕业证。唯有从管理层得到政策保障和制度规范,各个培养单位才好具体操作,共同推进专业学位研究生教育实现“双证”。

(三)理清专业学位与学术学位研究生教育的分野,推动专业学位研究生教育特色发展是化解尴尬的基础

区别学术学位与专业学位研究生教育不同的对象、目标、内容、教育方式、学位论文等,明确它们不同的任务和特色,是专业学位研究生教育摆脱对学术学位研究生教育的依附,谋求特色发展、可持续发展的基础。

在教育对象上,学术学位研究生教育主要招收具有学士学位或同等学力者,不一定要有实际工作经验;专业学位研究生教育除2009年开始招生的全日制专业硕士学位研究生教育以外,非全日制专业学位研究生教育则以招收具有实际工作经验的具有学士学位者为主。在培养目标上,学术学位研究生教育主要应培养教学和科研型人才;专业学位研究生教育主要应培养专业技术职业所需要的高层次应用型、技术型人才。在教学内容上,学术学位研究生教育应注重科研训练,要求学生掌握本学科的基础理论和专门知识;专业学位研究生教育注重实务技能训练,培养过程中应密切结合经济建设和社会发展实际需要,培养学生应用理论知识解决实际问题的能力。在教育方式上,学术学位研究生教育以全日制学习为主,多运用课堂讲授、讨论等教学方法;专业学位研究生教育除全日制硕士专业学位研究生教育以外,其他的都在职培养为主,多运用案例分析、现场研究、模拟训练、实践实习等教学方法。在学位论文上,学术学位研究生教育中学位论文应在理论上寻求创新;专业学位研究生教育中学位论文应寻求解决当代工程技术、医疗技术等方面的实际问题。在学位授予标准上,学术学位是对学位获得者在某学科学术水平和科学研究能力方面的认定;专业学位应是对学位获得者从事某种专业技术职业工作能力的认定<sup>[11]</sup>。

总之,专业学位研究生教育要摆脱对学术学位研究生教育模式的盲目模仿和依附,凸显自身特色。当前我国专业学位研究生教育应该实施加强职业性、淡化学术性、强化实践性的发展思路;在近期的路径选择上,可采取对普通高校现有专业学位研究生教育进行改造和选择少数具有较好本科职业教育基础的高职院校进行试点的两条腿走路的方针。在远期的路径选择上可以专业学位本科生教育<sup>[12]</sup>为纽带,逐步实现高职教育与专业学位研究生教育的沟通和衔接。

(四)改革培养模式,促进专业学位研究生教育质量提升是化解尴尬的关键

质量提升是专业学位研究生教育改变自身地位,谋求进一步发展的关键。宏观上来说,专业学位研究生教育必须立足于为经济建设主战场服务。经济发展、社会进步和广大工矿企业技术与管理人员学习的需求,是专业学位研究生教育培养高层次应用型人才以获得长足发展的重要动力源泉;将专业学位研究生教育的发展与国家人才发展的宏观目标、企业的实际人才需求、区域经济特点、培养单位的实际培养能力、不同学科专业特征、不同教育层次等有机地结合起来,相互协调、共同发展,真正把当代社会对不同人才的需要融入到专业学位研究生培养之中。就专业学位研究生教育具体的培养过程而言,应改革专业学位研究生教育的培养模式,在专业学位研究生教育过程中注重从课程体系、教学模式、实践教学、师资队伍到学位论文等的规范,加强对实践性的评价考核,从不同的环节入手促进其质量的提升。

1. 课程体系改革。专业学位研究生的课程设置应更侧重于应用性和实践性。因此,学校应系统设计和开设专业基础课;校企、行业等应设计和开设实践训练课。

2. 教学模式改革。应减少作业、课堂讲授等针对学术学位研究生的教学方法,多运用现场研究、模拟训练、案例分析、病例分析等方法,针对不同专业编制相应的病例、案例库,开发现场研究、模拟训练等教学方法的操作程序;教学中,课堂教学可与实践教学交替进行,注重理论联系实际。

3. 加强实践教学改革。实践教学是专业学位研究生教育重要的教学环节,是培养高质量应用型人才的重要保证。培养单位要加强实践基地建设,注重有效利用社会资源来合作建立联合培养基地;在具体的教育过程中,可采用集中实践与分段实践相结合的方式展开实践、实习活动,时间上必须保证至少半年的实践教学,加大实践环节的学时数和学分比重;专业学位研究生要提交实践、实习计划,撰写实践、实习的总结报告;培养单位也要对专业学位研究生实践活动进行全过程的管理、服务和考核评价,确保实践教学质量。

4. 构建双导师队伍指导模式。专业学位研究生教育中要重视吸收不同学科领域的专家、学者和实践领域有丰富经验的专业人员,参与到专业学位研究生教育的课程与论文、实践实习、项目开发等多个环节的指导工作中,构建双导师制,校内导师与校外导师共同承担专业学位研究生的培养工作。

5. 改革学位论文呈现形式。专业学位研究生的学位论文可采用调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、文学艺术作品等形式。其考核要以学生综合运用科学理论、方

法和解决技术实际问题的能力为标准。在学位论文评阅人和答辩委员会成员中,应有相关行业实践领域中具有高级专业技术职务的专家。

6. 鼓励和吸纳行业主管部门和行业协会积极地参与到专业学位研究生教育的整个过程中来,与高校一起保证专业学位研究生教育的高质量并适应相关职业的从业标准。

7. 推进专业学位研究生教育与行业执业资格考试的衔接。将专业学位研究生教育与相应行业的执业资格考试相衔接,从而使专业学位研究生教育成为部分行业执业资格考试之前提和必须,或者使专业学位逐渐成为相应职业岗位(职位)任职资格优先考虑的条件之一。唯有如此,公众才会认可专业学位研究生教育的重要性,进而提高专业学位研究生教育的社会地位和公众认可度,促进专业学位研究生教育的进一步发展。

(包水梅,厦门大学教育研究院博士研究生,福建厦门361005;顾怀强,兰州大学核科学与技术学院讲师,甘肃兰州730000)

#### 参考文献

- [1] 什么是专业学位?[EB/OL].[2011-05-09].http://www.edgdc.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjjl.
- [2] 加大力度,调整硕士研究生教育结构——国务院学位办主任、中科院院士杨玉良答记者问[EB/OL].[2011-05-09].http://www.edu.cn/gao\_jiao\_news\_367/20090303/t20090303\_362401.shtml.
- [3] 我国专业学位基本情况[EB/OL].[2011-5-10].http://www.edgdc.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjjl/szfa/267338.shtml.
- [4] 29个专业学位研究生教育指导委员会成立[N].中国教育报,2011-03-19.
- [5] 2011年招收艺术硕士的院校名单[EB/OL].http://yz.chsi.com.cn/kyzx/kp/201009/20100913/120290537.html.
- [6] 教育部办公厅.关于做好2009年全日制专业学位硕士研究生招生计划安排工作的通知[Z].教发[2009]6号.
- [7] 黄宝印.我国专业学位研究生教育发展的新时代[J].学位与研究生教育,2010(10).
- [8] 教育部办公厅.教育部关于做好2010年招收攻读硕士学位研究生工作通知[Z].教学[2009]12号.
- [9] 教育部办公厅.关于切实做好普通高校全日制硕士专业学位研究生资助工作的通知[Z].教财厅[2010]2号.
- [10] 教育部办公厅.关于构建全日制专业学位硕士研究生就业服务体系有关工作的通知[Z].教财厅[2010]2号.
- [11] 王根顺,包水梅.论我国研究生教育形式结构的发展与改革[J].现代教育科学,2007(02).
- [12] 陆叔云.“学位教育”不当用词的辨析[J].高教探索,2010(04).

## 加强研究方法训练 提高研究生培养质量

兼谈《马克思主义与社会科学方法论》课程设计

林震方然

摘要:研究生的学位论文质量是研究生培养质量的集中体现。目前文科研究生学位论文存在着缺乏问题意识、方法意识和规范意识等问题。加强研究生的研究方法训练是解决问题的关键。中央要求开设《马克思主义与社会科学方法论》课程,为文科研究生加强科研方法的训练提供了契机。结合开设相关课程的经验,对该门课的课程设计提出建议。

关键词:研究生培养质量;学位论文;社会科学;研究方法

《中华人民共和国学位条例》实施30年来,共累计培养了33.5万名博士、273.2万名硕士。尤其是近10年来,研究生的招生和毕业规模成倍增长。与此同时,如何提高研究生的培养质量日益受到关注。作为改革措施之一,按照中央要求,从2011年秋季开始在全国有关高校普遍增设一门硕士生选修课《马克思主义与社会科学方法论》(以下简称《方法论》)。笔者结合开设相关课程的经验,对提高研究生尤其是文科硕士研究生的培养质量和完善本门课程的建设提出自己的见解和建议。

一、学位论文质量是研究生培养质量的集中体现

质量是研究生教育的永恒主题和关键所在。改革开放以来,我国研究生教育系统向国家输送的数百万名毕业生为经济和社会发展做出了重要贡献。但随着研究生招生规模的扩大,研究生的培养质量却不升反降。据武汉大学的一项调查,导师们对于近年来我国硕士生教育质量的评价结果是:1.2%的人认为有很大提高,12.1%的人认为略有提高,25.2%的人认为基本稳定,45.4%的人认为略有下降,16%的人认为严重下降<sup>①</sup>。博士质量问题同样成为公共话题,受到广泛关注<sup>②</sup>。清华

\* 本文系北京林业大学“211工程”三期研究生创新人才培养建设计划子项目资助成果

① 参见:《北京大学教育评论》2009年第7卷第2期的专题研究《提高博士培养质量:理论与实践的分析》,以及周光礼.中国博士质量调查[M].北京:社会科学文献出版社,2010.