

人口变动对高等教育的影响

邹小勤

(厦门大学 教育研究院 福建 厦门 361005)

【摘要】 文章从人口自然变动、迁移变动和社会变动三个方面分析了人口变动对高等教育的影响,在此基础上,结合对人口变动若干趋势的预测,进一步探寻高等教育发展的契机。

【关键词】 人口变动;高等教育;影响

【中图分类号】 G640 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-8418(2010)01-0022-03

【作者简介】 邹小勤(1981-),女,福建漳州人,厦门大学教育研究院博士生,集美大学讲师。

人口变动是指人口状况受社会、经济、人口自身等各方面因素的影响,随着时间的推移而不断发生的变动,可分为自然变动、迁移变动和社会变动^[1]。我国是一个人口大国,人口变动必然会对高等教育产生直接或间接的深刻影响。

本文试图通过分析人口的自然变动、迁移变动和社会变动来探讨人口变动对高等教育的影响。人口自然变动是指由人口的出生和死亡引起的人口数量的变化;人口迁移变动是指人口在空间上的一切移动,包括改变定居地点的永久性移动和暂时的移动;人口社会变动是指人口从一个社会集团转入另一个社会集团的变动,不同的人口集团是根据一定社会的人口所具有的社会标志和经济标志来划分的。本文主要按人口学的划分标准讨论人口年龄结构变动和人口产业结构变动对高等教育的影响^[2]。

一、人口变动对高等教育的影响

1. 人口自然变动对高等教育的影响

主要是通过生育水平来讨论人口自然变动对高等教育生态系统的影响。最直观的生育水平可以通过年出生人口数来体现,它对高等教育的影响主要是通过适龄人口数的变化来体现。以往很多人都认为适龄人口数对高等教育的影响不大,这其中的原因是多方面的,但主要是缘于过去我们的高等教育处于“精英教育”阶段,高等教育规模的确定往往是一种“政府限定在校生人数的国家主义行为”,而很少考虑根据适龄人口的数量来确定高等教育的规

模^[3]。在高等教育迈向大众化特别是最终达到普及化后,我国高等教育的变化受适龄人口的影响将变得越来越明显。

首先是对高等教育招生规模的影响。在高等教育适龄人口变化不大的情况下,要提高高等教育的毛入学率,一般只能通过扩大高等教育的招生规模来实现,但是,当高等教育适龄人口出现下降时,即使高等学校保持原有的招生规模不再扩招,高等教育毛入学率也有可能自然地增加。招生规模的相对稳定有利于高校进行阶段性的调整,从而缓解因招生规模的急剧扩张所带来的教育质量实质性下降。自1999年高校扩招以来,许多高校因投入资金有限,教学仪器、设备、场地及师资十分匮乏,很大一部分高校甚至只能通过贷款的方式维持学校的发展,高校的不堪重负已很难保证教育质量。在推进高等教育大众化进程的前提下招生规模的相对稳定,使高校可以将有限的资源用于提高教育质量,从而保证高等教育的健康发展。应该说,目前我国高等教育还处在大众化阶段,社会对高等教育的需求还远远没有被满足,因此高等教育适龄人口的减少对高等教育规模造成的影响并不明显,可能只是对高等师范教育造成一定的冲击,就像20世纪30年代前后的瑞典和70年代美国的师范教育都曾因人口出生率的变化而受到冲击一样。但是当将来高等教育进入普及化阶段后,适龄人口的减少将直接影响高等教育的规模,目前日本所面临的少子化带来的招生难问题就为我们敲响了警钟。

其次是对高等教育区域平衡的影响。对于一些

经济较发达的地区,其初等教育、中等教育学生入学率已经接近普及化的水平,学校建设已经达到比较成熟的规模,学生学习所需的教学仪器、设备、校舍和师资等资源十分充足,当适龄人口减少,这些学校的招生规模缩小时,则可能出现增容效应,即每个学生所享受的教育资源增加,从而有利于提高教育质量,也就是说,这些初等、中等学校所培养出来的学生生源质量可能高于一些经济欠发达地区所培养出来的学生,这样就有可能导致一流高校在这些地区的录取率越来越高,影响高等教育生源的区域平衡。另外,生育水平存在的城乡差异也会对高等教育的城乡平衡产生影响。以总和出生率进行比较,农村除了1960年的总和出生率略低于城市外,其它年份均高于城市^[4],高等教育收费制度改革后,大学学费已成为普通收入家庭每年的主要支出项目,对于农村家庭来说,子女多不但造成家庭经济落后,教育投入少,高额的学费更使许多家庭主动放弃了子女接受高等教育的机会,因此,生育水平的城乡差异有可能间接造成高等教育的城乡不平衡。

2. 人口迁移变动对高等教育的影响

人口迁移按不同的标准可做不同的划分。应该说,任何一种形式的人口迁移都会对高等教育产生不同程度、不同方式的影响,但是,不同类型的迁移影响肯定有所区别。我国的人口迁移最具中国特色的就是户口问题,甚至户口是否随人口一起迁移已成为我国学者划分人口流动类型的重要标准,按照这种标准,我国的人口迁移可分为户口移动式迁移和户分离式迁移^[5]。户口移动式迁移人已取得流入地的永久居住地认可,并且发生频繁迁移的可能性较小,因此其对教育的影响除了由此引起的人口再分布对流出地和流入地的影响以外,其他方面的影响较小;而户分离式迁移人则大不一样,虽然他们可能已经在当地居住多年,但很难融入当地的生活,发生频繁迁移的可能性较大。后一种流动的情况较为复杂,对高等教育的影响更值得关注,因此本文主要讨论户分离式的人口迁移。

首先,人口迁移通过改变教育观念对高等教育施加影响。人口的国内迁移主要是从收入水平相对较低的地区向收入水平相对较高的地区的迁移,国际迁移主要是从谋生机会较少的国家向谋生机会较多的国家迁移,在这两种迁移中,迁移者的构成主要是未婚的年轻劳动年龄人口。甘纳·福格斯泰德发现,人口的迁移变动会对教育带来影响,这种影响主要是通过刺激人们受教育的动机和改变地区教育适龄人口数来实现的^[6]。当迁移主要涉及那些已经完成了学业的人,则人口的外迁不会立即导致受教育

人数的减少。相反,一定受教育程度人口的外迁还会促进该类型的受教育人数的增加,更多的年轻人会抱着将来以迁移作为回报的目的来获得相应的教育。从这个角度看,人口迁移主要对迁出地人们受教育的观念产生影响。如果一定数量受过高等教育的人口迁出,就会使当地人接受高等教育的愿望更加迫切,并且,迁出地本身对相应教育程度的劳动力的需求也会增加。另外,尽管迁移主要发生在年轻的成年人身上,因此迁出不会立即导致学生人数的减少,但是,如果做较长时间的考察,人口的外迁不仅是总人口减少,而且改变了人口的年龄结构,高生育年龄段人口的减少,会降低人口的出生水平,进而使受教育适龄人口减少。

其次,人口迁移通过促进经济发展间接对高等教育施加影响。根据农业部的调查,全国2002年外出就业的农村劳动力超过9400万人。外出就业农村劳动力人均年收入5597元,其中寄、带回家3472元,据此推算,2002年农民打工总收入约5278亿元,寄、带回家的收入约3274亿元^[7],可见,人口迁移增加了农民收入,提高了他们投资教育的能力,对子女教育的投入、对家乡教育基础设施的投入促进了家乡所在地区教育的发展,从而为高等教育提供了优质生源,进而缓解高等教育城乡不平衡所带来的矛盾。从人口迁入地来看,迁入人口促进了当地经济的发展,从而提高了当地投资高等教育的能力,有利于促进高等教育的发展。2000年外来劳动力为上海市的经济增长贡献了612.36亿元的国内生产总值,贡献率为13.46%^[8],上海市2000年教育投入占国内生产总值的比例是3.16%,照此计算,上海市2000年教育财政性投入的143.67亿元中,有19.33亿元来自迁移人口的贡献。由此可见,迁移人口的变动通过对迁出地和迁入地经济上的贡献间接为高等教育的发展提供了经济支持。但是也应该看到,迁移人口也为迁入地的基础教育带来了巨大的压力,在迁出地大量小学停办、关闭的同时,迁入地的很多小学却因为外来人口子女的大量入学而不堪重负,长远来看,这对于高等教育生源质量的提高也是十分不利的。

3. 人口社会变动对高等教育的影响

主要是通过人口年龄结构变化和人口产业结构变化分析人口的社会变动对高等教育的影响。人口的年龄结构是指人口中不同年龄人口占总人口的比重,人口的产业结构是指经济活动人口分布于国民经济各个部门从事各种经济活动所构成的比例关系,这一比例关系主要取决于社会经济的发展水平^[9]。

我国的人口年龄结构呈现出老龄化的趋势,人口老龄化最早出现于西方发达国家,早在20世纪60年代,一些西方学者就注意到老龄化对教育的影响,他们关注的焦点之一是老龄化是否会影响到公共教育的投入,老年人是否会出于对养老保障和医疗保障的保护而阻止青少年教育投资计划的施行。然而,这些设想都是基于各个年龄层的人能够对国家的财政支出施加直接影响的前提下进行分析的,这与我国的现行制度并不一致,因此对我国研究老龄化对高等教育影响的指导意义并不强。从理论上讲,老龄化社会必然需要国家提高对老年人的生活保障和医疗保障经费,用于公共教育的经费可能会减少;但是目前并没有出现这样的状况,我国财政性教育投入并没有出现明显的下降。应该说目前老龄化趋势并没有对高等教育经费投入产生直接影响,或许,在不久的将来,老龄化带来的高校教师老龄化问题会成为我们不得不思考的一个问题。

人口产业结构的变动对高等教育产生较为直接的影响。高等院校既对产业结构的升级起积极的促进作用,又要受产业结构变化的影响而不断进行自身的改造。高等院校必须根据产业结构的变化对学科与专业目标做出相应的调整。目前我国正处于经济转型、体制转型时期,由于产业结构的调整,必然会带来某些产业的就业比重下降,同时也会使某些行业迅速发展。我们的教育结构如果不能适应产业结构的调整,学科设置不是以市场需要为依据,而还是以现有师资为依托,有什么老师就开什么专业,这必然导致有些专业的学生找不到专业对口的工作,出现结构性失业。另外,人口产业结构的变化要求高等院校对教学方式和方法进行改变,不同产业结构需要的是不同类型的人才,产业结构升级需要的将是高综合性、高创造性的人才,因此在教学上应注重对学生综合素质的培养。人口产业结构的变动要求高等教育必须紧跟其需要做出调整,只有这样才能适应经济发展的需要,有效地解决学生的就业难问题。

二、我国人口变动的若干趋势

人口自然变动趋势。2000~2020年我国高等教育适龄人口数在2009年达到9359.1万人后,呈逐年下降的趋势,2020年仅为7411.9万人。

人口迁移变动趋势。我国人口迁移变动的整体趋势依然是从经济较不发达的中西部地区流向经济较发达的东部地区,从农村向城市迁移。

人口社会变动趋势。(1)人口年龄结构变动。预测表明,在2000~2020年期间,我国少儿抚养系

数将从37.22%下降到25.83%,下降11.93个百分点;老年赡养系数将从10.11%上升到18.53%,上升8.42个百分点。由于前者下降速度快于后者上升速度,故同期劳动年龄人口的总抚养系数呈下降趋势,且在整个20年间都在50%以下,其中2009~2014年甚至低于40%,是最有利于社会经济发展的黄金时期^[1]。(2)人口产业结构变动。随着国民经济的发展,我国人口的产业结构也将发生相应的变化。第一产业的人口产业结构比重将会大幅度下降,第三产业的人口产业结构比重会快速上升。

三、结语

人口变动对高等教育的影响既有直接影响又有通过其它因素作用的间接影响。有些类型的人口变动目前对高等教育的影响作用并不明显,比如人口年龄结构变动带来的老龄化趋势;但是通过趋势预测可知,劳动年龄人口总抚养系数的下降将带来经济的黄金发展期,因此人口年龄结构变动将通过经济的促进施加其对高等教育的影响。高等教育适龄人口在高等教育大众化阶段对高等教育的招生规模不会产生直接的影响,但是2009年之后的高等教育适龄人口的逐年下降,为在提高高等教育毛入学率的同时保障高等教育质量提供了契机。人口迁移变动和人口产业变动的趋势则与其之前的发展轨迹相似。在分析人口变动对高等教育影响的基础上,结合对人口变动的若干趋势预测,有助于我们抓住有利契机,实现高等教育的健康发展。

【参考文献】

- [1] 中国大百科全书(社会学)[M].北京:中国大百科全书出版社,1991.
- [2] 刘铮.人口学辞典[M].北京:人民出版社,1986.
- [3] 米红,等.人口因素与未来20年中国高等教育规模变化的实证分析[J].人口研究,2003,(6).
- [4][5][9] 石人炳.人口变动对教育的影响[M].北京:中国经济出版社,2005.
- [6] Gunnar Fougstedt. The Effect of Demographic Variables on the demand for Education in view of manpower requirements[J]. Education and Population Mutual Impacts, ed. By Helmut V. Muhsam, International Union for Scientific Study of Population. 1987.
- [7] 江夏.去年农村劳动力外出就业超过9400万人[N].人民日报,2003-01-16.
- [8] 国务院人口普查办公室.第五次全国人口普查国家级课题论文集[M].北京:中国统计出版社,2003.
- [10] 鄧沧萍,等.人口政策与历史机遇[J].求是,2003,(18).

(责任编辑 邱梅生)