

全球化背景下高等教育发展之新动力

——《2009年世界高等教育大会公报》述评

赵叶珠

(厦门大学 教育研究院,福建 厦门 361005)

【摘要】 2009年7月,联合国教科文组织召开世界高等教育大会并发表大会《公报》,明确指出高等教育是一项公共事业,强调政府对高等教育所负有的责任。《公报》围绕三个副主题——公平、机会和质量;国际化、区域化和全球化;学习、研究和创新——阐明了联合国在这些问题上的立场和原则以及未来发展的愿景与承诺。《公报》主题突出、内容前瞻、立场明确,充分彰显出时代特征,倡导了国际新兴理念,对弱势群体和非洲高等教育给予了特别关注。

【关键词】 高等教育;世界大会;公报

【中图分类号】 G640 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-8418(2010)02-0026-03

【作者简介】 赵叶珠(1964—),女,浙江宁波人,厦门大学教育研究院副教授、教育学博士。

2009年7月5日至8日,世界高等教育大会在联合国教科文组织总部巴黎举行。这是继1998年10月联合国教科文组织举办首届世界高等教育大会之后的第二次世界高等教育盛会。此次大会的主题是“社会变革与发展中高等教育与研究之新动力”,会议总结了1998年以来高等教育领域发生的新变化,充分肯定了高等教育在应对贫困、可持续发展等全球性挑战方面的重要作用,着重讨论了世界高等教育所面临的复杂形势,以及在可预见的未来影响高等教育政策与机构发展战略议程的新动力。会议发表了《2009年世界高等教育大会公报》^[1],本文对《公报》的主要内容及其特点进行阐述。

一、《公报》的主要内容

(一)前言

在前言中,《公报》首先明确了作为联合国教科文组织对高等教育属性所持有的立场,即高等教育是一项公共事业,是一个国家构建知识型社会和促进研究、创新与创造力的基础和主要力量,这样一种定位要求高等教育必须由国家政府承担责任并提供经济支持。结合现阶段金融危机引起的经济低迷,强调目前对高等教育的投资比历史上任何时期都显得重要。

(二)高等教育的社会责任

在“高等教育的社会责任”标题下,《公报》重申了高等教育是一项公共事业的立场,强调高等教育是所有利益相关者尤其是政府的责任。指出面对当

前和未来错综复杂的全球性挑战,高等教育的社会责任就是帮助人们提高对涉及社会、经济、科学和文化等方面复杂问题的认识能力和应对能力,引领社会对人类面临的共同问题形成一种全球性的认识。高等教育社会责任的完成则需要各高等教育机构在履行研究、教学和社会服务等核心职能的过程中,最终达致增进学科内部的融合、促进学生批判性思考和公民主动性的发展。同时,高等教育绝非仅仅传递应对现实和未来世界需要的纯粹技能,而更要承担起引导人们致力于世界和平、捍卫人权和民主价值方面的公民道德教育的责任。

(三)高等教育入学机会、公平与质量

扩大入学机会是联合国一直以来倡导并正在成为大部分会员国优先考虑的问题,也是全球高等教育发展的主要趋势之一。扩大入学机会一方面要求政府不懈地努力,另一方面也要求高等教育系统具有能满足不同类型学习者需要的多样化的特点,同时,入学机会的扩大还必须通过职前和在职等途径增加教师教育份额,克服全球范围内师资不足的困难,并且,开放式远程学习和信息通讯技术的发展也为入学机会的增加提供了巨大的潜力。

教育公平与质量是高等教育机会扩大之后绕不开的两个重要问题。《公报》提出公平不只是一个简单的入学机会问题,它还意味着要确保学生顺利参与并完成学业的目标,同时保证学生的待遇,公平问题尤其要注意向贫困和边缘化的群体提供合适的

财政援助和教育政策的支持。

日益扩大的入学机会对高等教育质量提出了挑战。在当代高等教育中质量保障必须包括所有利益相关者。《公报》强调要维持高等教育的质量,必须建立各种质量保障体系,形成多种评价模式,同时更需要在机构内部形成一种质量文化。质量保障机制应有利于提高入学机会并为学生完成学业创造条件。质量标准必须反映高等教育的整体目标,特别是在培养学生的批判性思维、独立思考和终身学习能力等方面的目标。

(四)国际化、区域化与全球化

经济全球化带来的国际化、区域化成为近十年来高等教育发展的最主要趋势之一。站在联合国的立场,《公报》首先提出高等教育领域的国际合作准则是以团结一致、相互尊重和积极促进人道主义价值观与跨文化对话为基础。指出高等教育国际化的意义在于,一方面通过增加跨境知识转移,尤其必须是朝向发展中国家的知识转移来弥合国际间的发展鸿沟;另一方面通过国际大学间联盟与合作关系的建立,促进国际理解与和平文化的培育。国际交流与合作的开展应既保持学术流动平衡并融入真正保障多边与多元文化间合作的机制,又有利于所涉国家民族文化创新能力的培育。

为了使普通大众能从高等教育全球化中受益,最为关键的是应保证高等教育入学和成功机会的平等、提高教育质量,以及尊重文化多样性和国家主权。同时,高等教育全球化的发展亦亟需建立国家认证体系和质量保障体系,并加强两者之间的交流。

跨境高等教育是近十年来高等教育发展的一个重要现象。《公报》指出,跨境高等教育只有在提供高质量的教育服务,提升学术价值,保持教育的适切性,尊重对话与合作的基本原则,相互承认和尊重人权、文化多样性与国家主权的情况下,才能对整个高等教育的发展做出积极贡献。跨境高等教育也可能给那些带有欺骗性质、低质量的、虚假的高等教育供给者(“文凭工厂”)以可乘之机,对此,应通过本国和世界范围内多管齐下的努力予以坚决抵制。在诸如资格互认、质量保障、机构治理和研究创新等领域,还需要更大范围的合作。在教学和研究方面,高等教育应当体现出国际、区域和国家的维度。

(五)学习、研究与创新

高等教育系统中学习、研究和创新之间的联系是经济全球化时代和知识型社会中实现可持续发展和满足社会需要的关键。《公报》首先指出研究与创新经费可在多方利益相关者构成的公立或私营关系中去寻求新途径;研究中要把全球性知识与本土化问题结合起来,处理好基础研究与应用研究之间的关系;学术自由是保障研究质量和研究完整性的

基础;在确定研究与教学领域时,必须注意既能够解决与民生福祉相关的问题,又能够为具有地方针对性的科学和技术奠定基础;鼓励利益相关者加强对教学、学习和研究资源的开发与利用。

(六)非洲高等教育

《公报》强调当前非洲高等教育面临的紧迫任务是处理关于性别与种族不平等、学术自由以及人才外流和毕业生对就业市场准备不足等一系列问题。因此,目前迫切需要新动力来推动非洲高等教育发展,致力于对非洲国家的政治、社会、经济有所帮助的综合性的教育改革。通过高校、国家、地区及国际的合作将会大大推动非洲高等教育和研究质量的提升。因此,《公报》敦促在联合国教科文组织的支持下尽快建立非洲大学联合会,以促进非洲国家、非洲区域质量保障体系的建立,并通过积极推行《阿鲁沙公约》(Arusha Convention)关于文凭、毕业证书和学位的互认协定以促进非洲高等教育区域内教职员工与学生的流动。《公报》还就非洲高等教育的入学机会、课程的适切性、资金等问题提出了建议和意见。与会者对此次会议上联合国教科文组织对非洲高等教育问题予以优先考虑的做法表示赞赏。

(七)行动呼吁

《公报》提出的行动呼吁包括两个层面:会员国层面和联合国教科文组织层面。对于会员国的行动呼吁主要包括:各会员国应与所有利益相关者通力合作,通过在系统和机构层面制定政策与策略,加大对高等教育的投资,完善与加强高等教育质量保障体系,保障弱势群体平等就学的机会,鼓励教师与学生的积极流动,支持高等教育的区域化发展,保障学术从业人员的权利和增强学术性职业的吸引力,保障学生的各种权利,支持信息通讯技术的整合,促进开放式远程学习。

对于联合国教科文组织的行动呼吁,主要包括:继续发挥联合国教科文组织具有的思想实验地、国际合作催化剂、标准设定者、能力建设者和资讯交换场所等五大功能。协助制定高等教育与研究的长期的、可持续的发展战略;为高等教育和研究搭建平台;帮助政府和机构解决高等教育的国际问题,鼓励教师和学生国际流动;促进学生参与联合国教科文组织论坛并支持学生的全球性对话等。

二、《公报》的主要特点

(一)主题突出,彰显时代特征

作为大会所达成基本共识的体现,《公报》突出了两大主题:一是在全球化挑战中高等教育的功能;二是社会对高等教育的责任和高等教育的社会责任。在两大主题下分三个副主题:公平、机会和质量;国际化、区域化和全球化;学习、研究和创新。每个主题又从不同的视角来切入,尤其注重从公私部

门的职责、新模式和新方法的兴起、资金和投入的实施方式、信息通讯技术和开放式远程学习、治理和管理的实施等角度来审视各种问题,从而勾勒出全球高等教育发展现状与未来愿景之立体画卷。

(二)内容前瞻,倡导国际新兴理念

作为联合国教科文组织召开的新世纪第一次世界高等教育盛会,会议的一个重要目标是“面对快速变化和复杂的现实,明确高等教育未来发展的方向”^[2]。因此,会议在总结过去十年间高等教育发展实践的基础上,提出了指导未来世界高等教育发展的新理念。首先,公报中多次强调指出高等教育是一项公共事业,是所有利益相关者尤其是政府的责任。比之于1998年世界高等教育大会所提出的高等教育是一项公共服务^[3],此次会议明确指出“高等教育是一项公共事业”,这样一种定位,一方面拓展了高等教育的功能内涵,尤其是在新的形势下,高等教育所肩负的社会责任和社会使命;另一方面强调了高等教育的公共属性,它需要政府加大投入力度,同时也需要更多利益相关者的支持。由此,我们可以看到国际组织对于高等教育的本质属性在认识上的发展。其次,在高等教育公平观方面,本次会议也有拓展,一方面《公报》指出公平不只是一个简单的入学机会问题,还意味着要确保学生顺利参与并完成学业的目标,同时保证学生的待遇,即“确保受教育者最终获得成功”^[4];另一方面,公平的外延也扩展到了要弥合一个国家的社会内部和国与国之间的发展差距,这是从国际社会的视角看待高等教育公平问题时所作的拓展。再次,在高等教育质量观方面,从本次会议的公报来看,最为突出的发展就是从之前单纯制度性保障,强调保障机制的建立,发展到今天多元化的保障体系,尤其是“需要在机构内部形成一种质量文化”。质量文化的概念是近年来的发展,它强调从文化角度来审视和处理质量问题,形成内在的质量意识,变刚性管理为柔性治理,变外在压力为内在需求,这是在高等教育质量观方面的重要发展。最后,报告在高等教育的发展观方面,涉及的理念较多,如资金投入方面强调以政府为主导的多元投入,在发展的方式上,强调区域化发展,在发展的侧重点上要以学生为中心等。

(三)立场明确,关注弱势群体与区域

作为联合国教科文组织,其立场与定位是十分明确的,即“为了推动联合国宪章所断言的对世界各国人民在正义、法治、人权和基本自由方面,不分种族、性别、语言或宗教的差别得到普遍尊重的目的,通过教育、科学和文化促进各国之间的合作,为和平和安全作贡献。”^[5]。这一立场决定了本次会议在新的形势下一方面要在倡导高等教育理念方面有作为,以指导未来高等教育发展实践,另一方面,

也要在高等教育的“极化”发展中,积极扶持与关注处于不利地位的弱势群体或地区。如,与1998年会议相同地,本次会议仍然关注女性高等教育问题,强调在大力提高女性在各种教育层次上的入学机会的同时,鼓励其积极参与并取得成功。此外,本次会议的一个突出重点是高度关注非洲高等教育,将非洲高等教育问题作为一个重要的议题进行探讨,寻求发展非洲高等教育发展的新动力和新契机。这充分体现了联合国教科文组织“扶贫济弱”之工作特点。

三、意义与影响

《公报》体现了国际社会与国际组织对高等教育未来发展的一个新承诺。20世纪90年代初期,联合国教科文组织即致力于推动关于高等教育的作用、趋势及面临的挑战的全球性探讨。世界首届高等教育大会确立了面向21世纪的高等教育理念,之后的11年间,全球政治经济文化以及现代科学技术发生了新的变化,世界高等教育也出现了迅猛变化,迫切需要在新的形势下,对未来高等教育所面临的挑战进行研究和思考,提出未来发展的新愿景,本次大会和大会《公报》即是这一背景下的成果。

《公报》将成为未来世界高等教育发展的指导性文件。作为新世纪首次世界高等教育大会所达成的共识,《公报》中所提出的新理念、所倡导的新行动,将会在相当长的时期内对各成员国制定高等教育政策起指导作用。

《公报》有助于我们把握世界高等教育发展趋势,了解国际社会高等教育政策及理念的发展态势。在全球化发展日益迅猛的当今世界,任何国家或地区的高等教育发展不能离开世界高等教育发展的趋势而孤立地进行,对本国的高等教育研究,也必须具有国际教育视野,及时把握国际教育理念,只有这样,才能与“世”俱进。

【参考文献】

- [1][4]Anon. 2009 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research for Social Change and Development[R]. Paris: Unesco, 2009. 07 - 09.
- [2]Matsuura, Koichiro. Address on the Occasion of the Opening Ceremony of the 2009 World Conference on Higher Education: “The New dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development” Paris: Unesco, 2009: 07 [2009 - 8 - 30] <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001831/183190m.pdf>
- [3]Anon. World Declaration on Higher Education for the Twenty - First Century: Vision and Action[R]. Paris: Unesco, 1998 - 10 - 09.
- [5]卢晓中. 当代世界高等教育理念及对中国的影响[M]. 上海:上海教育出版社, 2004: 16.

基金项目:教育部人文社科重点研究基地资助项目“中国与欧洲大学教师发展及高等教育质量保障比较研究”(07JJD880237)。

(责任编辑 沈广斌)