

# 基于网络文化的大学生亚文化“双刃性”探析

韩银环,王声光

(厦门大学教育研究院,福建厦门 361005;华东师范大学教育信息技术学系,上海 200062)

[摘要] 网络的“双刃剑”性质也决定了与此相关的亚文化同样具有利弊两面性,澄清大学生与网络文化、亚文化的关系,探讨网络文化对大学生成长成才的正负面影响,给予高校以趋利避害的建议。

[关键词] 网络文化;大学生;亚文化;影响

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.1671-5918.2010.03.016

[文章编号] 1671-5918(2010)03-0031-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

21 世纪属于“网络时代”,大学生是网络文化潮流的引领者,被称为“网络大虾”的他们用自己的方式诠释着网络文化的新时尚。网络、文化、大学生三者有着密不可分的关系,大学生是文化传承和发展的重要承担者,文化的不断进步促进网络的发展,网络的发展又不断拓展着文化领域和大学生眼界的宽度。当主流文化不能满足人们的精神需求的时候,各种亚文化诞生并弥补主流文化某些方面的缺失。但是任何一种亚文化之所以为非主流文化,必然有其消极、危害的一面。在主流文化的支持下,关注网络对大学生的双重影响,旨在对此种非主流文化形式进行透析,为净化大学校园文化环境助一臂之力。

## 一、大学生、网络文化以及亚文化之关系

### (一)大学生与大学生亚文化

在大学校园里,各种亚文化层出不穷,如:课桌文化、宿舍文化、短信文化、厕所文化、hip-hop 文化、网络文化等亚文化现象屡见不鲜。种种亚文化现象反映了大学生文化的多元性和当代大学生的个性自由等特征。大学生亚文化是指高校中部分大学生或者特定的大学生群体所创造、信奉和推行的一种特有的文化价值体系,是大学生价值观念、伦理道德、行为模式和其他方面所表现出来的特征的总和与概括。大学生亚文化是高校主文化外的一个具有相对独立性和完整性的文化系统,它是在大学校园主文化占主导的大环境下成长起来的,难免会受到主文化的排斥和批判,但它一般不与主文化形成正面对抗,但其反叛性的一面在一定程度上会抵消主流文化对大学生的影响。任何亚文化都能赋予人一种可以辨别的身份和属于某一群体或集体的特殊精神风貌和气质。大学生是国家培养的高级专门人才,也是处于各种新技术、新思想的影响下的特殊群体,大学生亚文化反映当代大学生的思想观念、精神风貌、以及价值取向、心理动向等问题。

### (二)大学生与网络文化

网络文化是随着信息技术的发展而形成的社会亚文化。作为一种新的文化形态,桑新民认为网络文化至少包含以下两种含义:“其一是指由国际互联网所创造的不同于以往文化形态的一种新文化;其二是指对网络(这里特指国际互联网及与其相连的各种局域网)进行文化思考和文化研究。”网络文化是以新技术为主的网络和以新知识为主的文化二者相互作用的

结果,它与当代大学生有着特殊的关系。第一,他们是高校扩招背景下的大学生,学生数量多,在网络的催化作用下极易形成多元亚文化。第二,大学生成长于信息时代,网络媒介推动大学生亚文化的进步,加快高校校园文化和现代社会先进文化融合和共享的步伐。第三,以 80、90 后为主的大学生崇尚个性自由、民主平等新一代年轻人的特色,与网络文化的核心理念极为相符。

## 二、网络文化对大学生的影响分析

网络技术的迅猛推进和网络文化的即时传输,极大的缩短了知识和信息的传播时间和更新周期,深刻影响和改变着人类的经济生活、政治生活、文化生活和社会生活的各个方面。网络文化可以兼容所有的文化形态,对于大学生而言,它确实有着备受青睐的理由,但它带来的后果却“让人欢喜让人忧”。

### (一)网络文化对大学生的正面影响

#### 1. 资源共享,有利于大学生文化知识的积累

互联网上强大的信息搜索和资源共享功能提供丰富的文化资源。一方面,在我国教育资源还不丰富的背景下,全球学习资源在网络上的广泛共享可以让大学生学习很多书本上学不到的知识,拓展他们知识的深度和广度;也能培养一种共享意识。另一方面,网络文化的知识更新速度非常快,能保证他们跟上时代的步伐,有利于创新意识的培养,激发他们探索未知的勇气,极大的满足大学生的求知欲。

#### 2. 人人平等,有利于大学生人际交往能力的提升

网络的核心精神是平等与民主,它让“真实世界”与“虚拟世界”得到完美结合,并不断向现实世界传达着其核心理念与价值。通过技术的手段,它提供了人与人之间无边界、平等的交流平台,大学生可以在网上自然地展现自我内心状态,和包括教师在内的任何人进行平等交流,也可以与其他学习者即时交换想法。基于这种特性,网络深刻影响着大学生的交流方式,并对他们沟通交流能力的提升与和谐的人际关系的建立起到积极推动作用。

信息开放,有利于大学生全球意识的培养当代大学生思想开放,外语能力相对突出,接受新事物的能力强,站在时代前沿的他们成为网络开放性的最大的受益者。远程教育和各种网络学习资源在一定程度上使大学生摆脱了传统教学方式的束

作者简介:韩银环(1985—),女,湖北黄冈人,厦门大学高等教育学专业硕士,研究方向:高等教育理论。

缚,可以超越时空限制并按照自己的意愿选择知识和接受知识,足不出户即可知晓全球甚至跨国学习,于无形之中培养其全球意识,为我国的信息化和现代化建设提供坚强的人才后盾。

言论自由,有利于大学生学术自由和学术创新学术自由是大学最重要的价值支柱,虽然现代大学因为对社会的众多依赖而失去了一定的自由,但是新的时代必定赋予大学新的自由方式。网络除了为大学提供丰富的学习资源、便捷的思想交流平台外,还有共享的学术盛宴与自由的言论天地,他们可以随时随地将自己的所思、所悟、经验和体验发表在网,成为大学学术争鸣的重要表达方式。不仅为大学知识创新和传播提供有利条件,还有利于增强大学生的创新意识和创造潜能的开发,也展现了大学生反对权威、敢于质疑的自由学术风貌。

## (二)网络文化对大学生的负面影响

### 1 不利于大学生思维能力的发展

网络文化为大学生的的学习提供了很多便利,但如果利用不好也会成学习能力下降的诱因。对搜索引擎的过分依赖是大学生使用互联网的通病,懒得思考,懒得看书,懒得怀疑,有问题就百度搜索一下;另外一个值得引人深思的现象是被网友戏称为“没有最牛只有更牛”的大学生抄袭论文的情况普遍存在。如此简单的解决学习问题的方法虽然可以节省时间,但对大学生知识的积积极为不利,还会削弱大学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

### 2 不利于大学生正确人生观和价值观的形成

凡事物极必反,网络确实可以提供海量的信息和便捷的服务,但互联网上的英语内容大约占到90%,发达国家通过网络向受众连续不断地传递文化信息,将其意识形态、价值理念强加于人,影响受众的感受和价值判断,各种信息的多元性、不确定性容易使大学生产生思想和价值观的混乱,还有一些伪科学者和非法组织打着种种误导人的“真理”,利用网络对大学生进行思想侵蚀和污染。大学生在接触了大量不同观点和真假难辨的材料后容易发生思想波动,不仅不利于高校德育工作的进行,如果不及时回归主流校园文化还会使人生观、价值观尚不稳定的大学生成为不良网络信息的受害者。

### 3 容易造成大学生法律观念淡薄和道德行为的失范

网络的虚拟性与网上行为的高度隐蔽性是导致大学生网络道德弱化的主要原因。网络文化可以使大学生以虚拟身份在网上选择信息,参与活动,发表言论,网上行为空间的自由度大于现实社会的自由度。但这容易使思想尚未成熟的大学生忘掉自己的社会角色、社会地位和社会责任,不自觉放松自我约束,造成消极、严重的后果。

### 4 容易诱导大学生沉迷于网络世界,危害身心健康

网络文化的虚拟性对大学生有致命的吸引力,在学业、爱情和就业压力中他们可以寻求到现实世界中缺乏的心理需要和暂时的解脱。据研究,一些性格孤僻、自制力不强、自我认识不足的大学生更容易沉溺于网络的虚拟性和刺激感之中不可自拔,其中一些人不能实现虚拟世界和现实世界之间的角色转换,形成心理错位和行动失调,并导致各种病态的“网络上瘾症”、“网络孤独症”等,严重危害了大学生身心健康。

## 三、高校正确引导大学生网络文化发展的建议

英国学者苏格曼指出:“青年亚文化是广大青少年的新鸦片。”作为一个新生事物,网络文化具有的强大而持久的生命力。不可否认,它为大学校园带来生机和活力,为大学生的发展带来诸多好处,但它同时是一种由多种观念相互激荡、多种思潮相互影响、多种文化相互融合的特殊亚文化,对当代大学生的思想、学习方式、还有日常生活产生极大的负面影响。如何进行正确有力的引导,是值得高校关注的问题。

第一,主流文化教育相互配合,使网络文化为教育教学服务。对大学而言,高深专门知识的学习始终是主流,但大学的兼容并包意味着大学也不能排斥亚文化的存在。在新的网络文化环境中,人们要形成良好的文化适应性,在文化碰撞中捕捉教育发展的契机,寻求教学创新的平台,就必须以全新的眼光、包容的心态去理解不同的文化,发挥文化的价值。既保证学生不偏离主流文化学习的轨道,而且在网络文化中感受到学习的快乐。

第二,因势利导,鼓励大学生树立正确的人生价值观念。网络文化虽然可能对大学生正确价值观等的形成造成冲击,但此时他们的世界观、人生观和价值观正处于成长期,可塑性较强。趋利避害,提高主流文化教育质量和吸引力是一种任重道远的方法。另外,鼓励学生利用便捷、共享的网络文化优势不乏是一种好的方法。

第三,加强对大学生的道德和心理教育,予以正面引导。网络本身没有对与错,明智的使用者会在面对理性和情感的冲突时,在无他人帮助的情况下,做出正确的判断和选择,使网络为自己服务;而不明智的使用者则会被诱惑被误导,最终迷在网络世界之中。一方面,学校需要对一些严重的网络不良行为进行制止,不可任其发展;另一方面,教育管理者应通过种种方式,增强大学生上网的法制意识、责任意识、政治意识、自律意识和安全意识,帮助大学生树立良好的网络道德意识和培养辨别是非的能力。

第四,加强大学生亚文化建设,营造和谐校园环境。教育工作者应该正视大学生亚文化也是高校校园文化中一股强大的力量这个现实,深入观察并探究亚文化对大学生的影响。大学生亚文化往往能够增强大学校园的活力,在形式上有着一定的创新价值,但也可能带来不良后果。对于高校管理者而言,懂得亚文化机制,认清其影响与可能带来的后果,趋利避害,为大学生创造一个和谐的文化环境极为重要。网络文化在大学校园中影响深远,如何建立完善的大学校园网络文化系统,创设积极文明的校园网络环境非常值得关注。

## 结束语

亚文化往往具有直接作用或影响人们生存的社会心理环境的特性,其影响力在一定条件下甚至可以超过主流文化。重视不断发展的网络文化对大学生的影响,全面提高我国大学生网络文化素质是一个任重道远的使命。以冷静理智的态度对待“花样辈出”的大学生亚文化,认清其发展机制与各种影响,并加以合理的引导值得高校的重视。本文列举的影响和给出的建议或许也只是冰山一角,大学生是我国社会主义建设者和接班人,高校有责任对其及时加以正确有力的引导,保证国家在全球化大潮中的可持续发展和大学生的健康成长。

(下转第35页)

阵地。特别是对在心理健康教育网络系统中发现存在问题的学生,心理健康教育工作者应当把咨询“送”到宿舍,体现出对学生的关爱,疏导工作也能够更为有效。

总之,将虚拟环境心理健康教育与现实环境的心理健康教育相结合,为高校心理健康教育提供了新的契机,网络心理健康教育教育系统作为传统心理健康教育的辅助手段和补充,可以更

大程度的提高心理健康教育的针对性与实效性,高校心理健康教育工作应把心理健康教育网站的设计与传统的心理健康教育相结合,在抓好网站系统建设的同时,更应全面提升传统心理健康教育的发展速度,这样才能形成更加适应社会和时代需要的虚实一体化全新心理健康教育模式。

#### 参考文献:

- [1] 李媛,杜洋,郭爽.大学生网络心理健康教育的探讨[J].电子科技大学学报(社科版),2009(6).
- [2] 薛霄,刘艳慧.大学生心理健康教育网络平台的系统设计[J].高教高职研究(文教资料),2009(7).

## On New Model of Psychology Health Education for College Students under the Real and Virtual Idea

LI Mu ,SUN Bin, SUN Biao

(Nantong Textile Vocational Technology ,Nantong 226007)

Abstract :The high-speed development of Information technology makes networked virtual environment technology mature. The text comes up with establishing model of psychology health education for college students under the real and virtual environment, mainly illustrates the necessity and inevitability of launching psychology health education under virtual environment, complementarity of psychology health education under real and virtual environment and how to achieve new model of psychology health education under the real and virtual idea by scientifically designing network system of psychology health and increasing the input of traditional psychology health education.

Key words :real and virtual ;network system; psychology health education for college students

(上接第 32 页)

#### 参考文献:

- [1] 李琪.当代大学生亚文化研究[J].安徽农学通报,2008(6):97-98.
- [2] 黄李凤,温雪.网络文化适应研究述评[J].开放教育研究,2008(4):54-58.
- [3] 桑新民.探索网络文化视野中的教育新天地[J].教育发展研究,2002(1):39-44.
- [4] 宋元林.网络文化与人的发展[M].北京:人民出版社,2009:33.
- [5] 李钢,王旭辉.网络文化[M].北京:人民邮电出版社,2005:20.
- [6] 黄爱国.高校校园网络文化建设刍议[J].学校党建与思想教育,2004(1):43-44.