

福建省高等教育发展进程的SWOT分析*

冯用军

摘要:结合“海西时代”社会经济和教育文化外向型发展面临的新形势,运用SWOT方法回顾和分析了建国60年来作为样本的福建省域高等教育发展进程中的优势、劣势、机遇和威胁。

关键词:海西时代,SWOT分析,高等教育发展进程,福建

SWOT分析法,是一种综合考虑组织内部条件和外部环境的各种因素,进行系统评价,从而选择最佳行动战略的分析工具。S是指组织内部的优势(Strengths),W是指组织内部的劣势(Weaknesses),O是指组织外部环境的机遇(Opportunities),T是指组织外部环境的威胁(Threats),最早由勒恩德教授(Learned)等人于1965年提出,于20世纪80年代开始引入高等教育研究领域。福建高教发展肇始于1866年的福建船政学堂^①,其间经历了曲折的发展历程。1949年建国前夕,福建只有9所高校,高等教育毛入学率不足0.1%。1978年中共十一届三中全会后,福建恢复并新增了一大批高校,其间以师专为主。建国40周年时,福建高校达到36所。2009年,国务院正式批准福建在海峡西岸经济区大开发中先行先试一步、在泛珠三角和长三角一体化区间跨越发展、在闽台合作中成为“桥头堡”和“主心骨”,为未来建设海峡经济区(特区)打下坚实基础,以建成服务祖国统一大业的前沿平台。建国60年来,特别是改革开放31年来,福建高教获得了长足发展,取得了辉煌成就,积累了丰富经验,但是,迈入新世纪、新时代,面对知识经济、信息社会,福建高教改革来到了一个“十字路口”、发展到了一个“拐点”,优势与劣

势同在、机遇与挑战并存。

一、福建省高等教育发展进程的优势分析

优势一:“科教兴闽”战略动力十足,大学普及率逐年提升。福建省委省政府重视高等教育事业,提出要坚持教育优先发展,努力办好让人民满意的教育,大力推进科学发展和技术创新,将福建建设成为高教大省、人力资源与科技产业强省,依靠教育发展和科技进步建设区域创新型社会。福建省委省政府据此出台了科技创新和高教跨越式发展战略,力图通过发展壮大高等教育推进高素质人才(理论创新型、实践应用型)培育加速科技创新进程,“科教兴闽”已成为建设文化大省和经济强省的主体战略。2009年,福建省大学入学率超过20.1%,进入高教大众化深化阶段。新的发展目标为,到2010年大学入学率达到25%,2015年大学入学率达到32%,2020年达到40%,进入高教大众化与普及化过渡阶段,预计到2030年大学入学率达到50%,进入高教普及化阶段。

优势二:办学体制多元化格局形成。到2009年,福建高校达到89所,比2008年增加了4所,其中公立本科层次高校20所、“民办公助”本科层次二级学院9所、公立专科层次高校4所、高等职业学校51

作者简介:冯用军,男,四川资阳人,厦门大学教育研究院博士生,云南师范大学高教所讲师,研究方向为高教政策与评价(厦门361005)

*基金项目:本文为笔者主持的国家社科基金(教育科学)“十一五”规划青年专项“西南联大教育思想与区域高水平大学建设研究”(EIA080299)和云南教育科学“十一五”规划重点项目“中外合作高等教育的组织模式与竞争力研究”(GZ09009)的阶段性成果。

所(民办接近 50%)、成人高校办高职 5 所,基本形成了以公办高校为主体,民办、“国有民办”、“民办公助”、合作办学高校等为重要组成部分的多元化高教办学格局。福建高教办学体制得到逐步优化完善,多元办学体制和多元投资体制将逐步建立,最终形成公办、民办、与外国联合办学“三足鼎立”相互促进的、具有高稳定性与动态协调性的“三驾马车式”省域高教新体系。

优势三:区域高校布局结构渐趋均衡。福建 2009 年高校总数比 1989 年的 36 所增加了 53 所,增幅达 147.22%,年均增加 2.65 所,年均增幅 7.36%。目前,福建 9 个地级市均组建了服务于地方经济社会发展和产业升级换代的区域高校,其中部分市达到了一所普通高校一所高职院校的标准,部属和省属大学则面向全省服务。以福建-泉州-厦门为中心,闽东(莆田学院)、闽南(漳州师范学院)、闽西(龙岩学院)、闽北方向(三明学院)基本布局有一所本科高校,初步形成了与市域经济结构和社会发展相适应的区域高教新体系。

二、福建省高等教育发展进程的劣势分析

劣势一:农民收入增长缓慢,用于高等教育的支出非常有限。福建拥有丰富的自然资源,矿产资源种类繁多、森林资源全国第二、海洋资源人均全国第一、水资源居华东之首、旅游资源丰富奇特,素有“石英砂王国”、“海产王国”、“森林王国”、“侨乡旅游王国”的美誉。据估算,如全面协调可持续利用和开发,潜在年均产值可达 3 万亿元,但是,福建的丰富潜在资源并未能有效地转化为直接收益。2008 年,福建省生产总值 10863.11 亿元,不到潜在量的 40%,总人口 3604 万人,人均 GDP 30141.81 元/每人。从全省高教投入来看,2006 年预算内高教经费 20.86 亿,2008 年全省高教经费财政投入约 37.9 亿元,全年的高教经费还不如清华大学、北京大学 2 所高校 1 年的办学经费,即每年经费总投入还不到 50 亿元。2008 年福建农村人口比例占 50.1%,有效劳动力比例约占农村人口总数的 65%,2008 年福建省城镇居民家庭人均年可支配收入与农村居民家庭人均纯收入之比约为 2.90:1。^[2]以 2008 年福建人均收入为例,大约 0.8 个城镇居民

可以供养 1 个大学生,而大约 2.5 个农村居民才能供养 1 个大学生。因此,福建居民,特别是农村居民的实际付费能力,严重制约着高等教育的有效需求,进而严重影响到高教规模的扩大。

劣势二:基础差,底子薄,“国字号”稀少。福建地处祖国东南边陲,地近台湾海峡,社会经济和文化教育均属于多重较发达地区,除抗战期间外,高校数总体增长缓慢。福建省人民政府成立初期,接管了 6 所公立高校,国立 3 所,即国立厦门大学、国立海疆学校和国立音乐专科学校,省立 3 所,即福建省立农学院、福建省立医学院和福建省立师范专科学校,这些高校在福建早期的中外关系、文化交流上起了重要作用。^[3]发展到今天拥有 89 所高校,但因多属新建(如三明学院)、迁建(如福建农林大学)、合并(如集美大学)、升格(如龙岩学院)、驻闽部委属院校少(部属仅厦门大学,省部共建的仅华侨大学)等原因,处于中国东南高教圈的“洼地”,至今没有一所世界著名的区域高水平大学,只有 1 所部属及“985”工程大学,“211”工程大学仅厦大和福州大学,优质强势高教资源严重短缺。截止 2009 年,我省高校中国家重点学科 23 个,其中国家重点培育学科 2 个,不到全国的十分之一,拥有 2 个国家实验室和 1 个重点实验室培育基地,2009 年,仅获国家教学成果奖一等奖 1 项(约占全国 2.27%);国家级教学团队 5 个、国家精品课程 33 门、全职“两院院士”11 名(比例不到全国的百分之一)、国家级教学名师 7 名、一级学科博士点 29 个,等等,在全国所占比例都非常小。从国内 3 大主流中国大学排行榜(中国校友会网-CUAAUR、广东管理科学院-AGMUR、网大-NBUR,三家指标体系各有侧重)。2009 年度进入全国百强的高校有厦大(CUAAUR-20, AGMUR-23)、福州大学(CUAAUR-79, AGMUR-71)、福建师大(CUAAUR-98, AGMUR-98)。独立学院方面,2009 年度进入全国 10 强的只有厦大嘉庚学院(CUAAUR 8),进入全国 100 强的有福建农林大学东方学院(CUAAUR 78)、集美大学诚毅学院(CUAAUR 90),其他 7 所都在百强之外,民办高校方面,2009 年度进入全国 10 强的只有仰恩大学(CUAAUR 4),这些从一个侧面反映了省域高校的总实力和综合竞争力水平。

劣势三:生均教育资源总体呈下降趋势。1999年以来,福建高校持续扩招,从1999年的4.03万人(本专科生加硕士、博士研究生招生数,下同)增加到2009年的约60万人,10年间增加了约55.07万人,年均增加约5.5万人。而与此同时,福建高校数、校舍建筑面积、藏书、教师、经费等并未有对应幅度的增长,其结果是导致对应指标呈下降趋势。其中,生均校舍建筑面积2009年比1999年下降一半,生均下降约5平方米;生均藏书从1999年的约100册下降到2009年的不到80册;生师比从1999年的约10:1下降到2009年的约16:1;2009年,福建高校在校生平均预算内教育事业费比1999年减少将近五分之三,减少近4000元。由于大规模扩招导致的这一系列生均指标的连续性下降,不仅加剧了高校办学条件的紧张(自1999年高校大扩招以来,几乎连年有高校因办学条件不达标而被教育部黄牌警告,2009年,福建4所高校被教育部亮黄牌,限制招生),而且严重影响到高等教育的教学质量,办学质量的下降必然影响到人才培养质量的提高,而最终必将影响福建“十二五”时期在建设“海西”中社会经济的全面发展和人民群众教育文化的普遍提高。

三、福建省高等教育发展进程的机遇分析

机遇一:高等教育大众化深化及高涨的高教需求。高等教育是改变人生未来发展路径、转变人生发展轨迹的重要手段之一。2008年福建高等教育毛入学率约为23%,与全国基本持平,但相比直辖市和湖广等仍有差距。低的高教毛入学率与偏高的高教适龄人口和过高的教育需求,使福建高等教育供给难以满足区域经济、社会和文化事业等的发展需要,高教需求与供给之间的矛盾亟待缓解。解决这个矛盾,即是解决福建人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾的重要组成部分,也是解决福建区域和谐社会建设中的相关矛盾的重要组成部分,更是建设“和谐福建”的重要组成部分。福建规划到2010年,进一步扩大高校办学规模,高教毛入学率达到25%,在校生总规模达到65万人,其中研究生超过3.5万人,本专科生(含高职高专)超过62万人,成人高等教育和其他各类大学生超过

30万人,这必将一定程度上满足福建公民不同类型层次的高教需求。

机遇二:国家出台鼓励社会力量办学相关政策法规的促进效应。2002年12月28日,第九届全国人大常委会第31次会议通过《中华人民共和国民办教育促进法》,这将标志着中国民办教育进入了一个崭新的乐章。2004年2月25日国务院第41次常务会议通过了《中华人民共和国教育促进法实施条例》。《民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》等法规政策的陆续出台,为吸收民间资金发展高等教育起到了巨大的促进作用。福建省委省政府立足“海西”建设,在《福建省2009年政府工作报告》等决策和文件中,要求提高高教质量,调整优化学科和专业结构,加大高层次、紧缺型人才培养力度。为此,就要大力发展民办高等教育,要把发展民办高等教育放在与发展公办高等教育同等重要的位置,各级政府要从政策上大力支持民办高等教育发展,切实保障民办高校师生的合法权益,以多种模式共同举办高等教育,力争通过5年的跨越式发展,使民办高校在校生数比例提高到30%,民办高校综合实力和区域竞争力显著增强。

四、福建省高等教育发展进程的威胁分析

威胁一:高中阶段教育横向滞后影响高等教育增量保质。高中阶段教育毛入学率可以基本反映一个地区的高中阶段教育的供给能力。改革开放以来,福建省各级党委、政府对基础教育、高中阶段教育比较重视,基础教育经过多轮“普九”攻坚战不断充实,但高中阶段教育发展还未引起足够的重视,特别是中等职业教育发展萎缩导致社会亟需的高等职业教育人才和高等教育应用型人才奇缺。2004年,福建高中阶段教育毛入学率达到57.00%,高于全国平均水平8.9个百分点,2006年达到64.38%,高于全国平均水平4.58个百分点,差距逐渐缩小,2007年达到70.45%,全国排名16位,首次低于全国平均水平8.82个百分点。与高中阶段毛入学率密切相关的初中阶段毛入学率,福建2007年为98.61%,低于全国平均水平1.3个百分点,排行全国24,高中升大学率69.02%,低于全国平均水平2.97个百分点,排行全国

15。^[4]预计到2010年,全国高中阶段毛入学率达到85%的时候,福建反而可能会相差1~3个百分点,较弱的高中阶段教育供给能力和发展水平,必将成为制约福建高等教育规模小幅度提升和办学水平大幅度提高的瓶颈之一。

威胁二:国内外高等教育国际化竞争力加剧。高等教育国际化既是一种潮流,更是21世纪高等教育发展的必然趋势。福建作为紧邻东南亚的高等教育较发达地区,在国际化方面既有后发优势,但更多面临的则是劣势,主要表现在三个方面:一是东部北京、上海、广州等在已完成经济社会高度发展的基础上,正在着力推进高教国际化步伐,已进入优质高教资源国际化的阶段,比如北大、清华,上海复旦、交大,广东中大、暨大、华南师范大学等,既有雄厚的经济实力支撑,又有大学名牌效应。二是西部与东南亚毗邻的多重欠发达地区在高教国际化上与福建存在同质竞争。目前,川大、重庆大学、贵州大学、广西大学、广西师大、云南大学、云南师大等高校在面向东南亚方面的国际化已走在西部前列,取得了丰硕的高教国际化成果。^[5]三是东南亚等区域内的高等教育发达国家如新加坡、印度、马来西亚等国的优秀大学亦占有上述三大区域的国际留学生的较大份额,如新加坡国立大学、马来亚大学、菲律宾国立大学、印度理工学院等^[6],而这三大区域正是福建高校吸引留学生的主要目的地。将长期成为福建推进高教国际化进程、扩大留学生规模的强劲竞争对手,福建不可能止步于与台湾的高教国际化,而是要放宽、放远眼界,以闽台高等教育联盟(集团)的优势去参与国际化、参与国际留学生生源的竞争。

在国家“东部腾飞”、“中部崛起”、“东北振兴”、

“西部开发”的战略指导下,福建应充分抓住全面建设小康社会和构建和谐社会的重大转型期,抓住建设“上海—江苏—浙江—福建—广东—港澳—台湾”经济带的战略机遇期,充分利用国家建设经济特区、泛珠三角经济区、长三角经济区、渤海湾经济区、大湄公河次区域经济区等的经验和资源,背靠祖国、立足东南、面向东南亚,坚决实施高等教育“走出去”战略和高等教育质量工程战略,利用党中央、国务院和教育部等部委、中国科学院等“两院”支持“海西”建设的政策与资源倾斜,通过高等教育基础设施建设带动高等教育跨越式发展,通过高等教育可持续改革带动高等教育国际化,打造国际化师资和国际化人才培养平台,扩大福建省大学对台自主招生规模,面向周边国家率先在国内创建城市管理 etc 东太平洋国家亟需专业,开设国际化课程,培育具有全球意识、国际视野、跨文化交际力和“地球村竞争力”的复合型、前瞻型和外向型专业应用人才。

参考文献:

- [1]潘懋元.船政学堂的历史地位与中西文化交流——福建船政学堂创办140周年纪念[J].中国大学教学,2006(7):14.
- [2]中华人民共和国国家统计局编.中国统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2001-2009.福建省统计局 国家统计局福建调查总队编.福建统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2001-2009.
- [3]刘海峰,庄明水.福建教育史[M].福州:福建教育出版社,1996.245~250.
- [4]中国教育年鉴编辑部编.中国教育年鉴[M].北京:人民教育出版社,2004-2008.
- [5]冯用军,刘六生.高等教育研究中的数学方法[M].北京:科学出版社,2009.22.
- [6]伊继东等.高等教育均衡发展研究——基于云南省和谐社会建设的视角[M].北京:科学出版社,2009.150.

(责任编辑:王伟宜)

SWOT Analysis of Higher Education Developing Process in Fujian Province

Feng Yongjun

Abstract: According to the new situation faced by the outward development of society, economy, education and culture in Fujian province in the “Economic Zone of Western Taiwan Strait era”, using SWOT, the article reviews and analyzes the advantages, disadvantages, opportunities and threats of Fujian higher education developing process since 1949.

Key words: Economic Zone of Western Taiwan Strait era, SWOT analysis, higher education developing process, Fujian