

● 教育理论与实践

大陆学生赴台学习障碍分析及解决思路

张 彤 朱丽婷

摘 要:当前大陆和台湾地区教育事业交流积极,台湾地区有引进大陆学生的资源条件,大陆学生赴台学习有潜在增势但又存在诸多障碍。台湾地区不承认大陆学历、约束大陆学生学习期限、忽视大陆学生应有权益等政策背景,造成大陆学生赴台学习规模小、范围窄的现状。论文剖析了影响大陆学生跨越海峡的各种因素,并形成若干解决思路。

关键词:大陆学生 赴台学习 障碍 策略

教育活动部分地与制度文化和意识形态有所关联,台湾地区与大陆地区更因为历史原因而更加敏感,导致长期以来对大陆学生赴台学习实施限制性政策,例如大陆赴台学习有时间限制,专业限制,人员限制等等。在大陆与台湾地区直接经济来往日益频繁的背景下,台湾教育对大陆开放程度也不可避免地不断扩大。例如,2008年9月8日,台湾地区行政部门宣布,预计2009年初将放宽大陆学生赴台修读学分与研习期限,从目前最长4个月延长至1年^[1]。2008年9月22日,台湾行政领导人马英九在接见大陆清华企业家协会访问团时指出,最快明年承认大陆学历,并开放大陆学生来台就学^[2]。然而,直到2009年部分政策承诺尚未兑现,直接阻碍了两岸高校拟议中的“双联制”办学模式,还有大陆高中生直接赴台湾高校学习的实施。显然,两岸仍需要在相关问题的协商解决上付出努力。

一、大陆学生赴台学习的现实性分析

当今已是全球一体化发展的时代,优秀的教育资源也必然要面临彼此竞争教育消费者的局面。在特定的时间和空间条件下,教育资源相对地存在一

定的稀缺性,政府和社会有义务帮助或指导消费者找到符合自己需要的、可支付的资源供给。从绿色生态的观点看,比较好的资源寻觅和资源供给模式可能是,教育消费者能够就近找到自己经济上能够接受的、质量上能够满意的教育资源,同时教育资源相应地能够被充分利用而不浪费。显然,海峡两岸理性互惠地深化教育交流活动是值得追求的目标。

(一)教育资源分布状况是跨海峡学习的前提

由于少子化的发展趋势,台湾地区逐渐形成了过剩的教育资源。目前2300万人口的台湾地区拥有高等院校170多所,研究生院更多达700多家,每年生源容量约为31万名。2007年台湾岛内大学录取率96.3%,只有三千多人落榜。2008年台湾的大学有83840个考生登记,总共录取了81409人,录取率达到97.1%,而且最低录取分数比2007年的18分更低,只要考7分就可以上大学。而同期相比,2009年大陆的本科录取率仍低于40%,2008年福建省高考录取率则为58%,其中本科录取率为30.35%^[3]。高等教育录取结构中包含有相当比例的高职高专名额,在大陆目前高等教育结构中比较难以获得进一步升学的机会。虽然不鼓励职业教育学生升学,但毕

作者简介:张彤,男,厦门大学教育研究院副教授、博士,主要研究方向为教育经济与管理(厦门361005);朱丽婷,女,厦门大学教育研究院硕士生,主要研究方向为教育经济与管理(厦门361005)

竟个人多样化选择会影响到教育市场。另外,目前在大陆难以获得高等教育机会的部分高中学生也有可能成为跨境学习的潜在生源。

客观地看,台湾地区有比较高的教育水平,通过长期向美国和日本学习,形成了比较完善的、能够满足大陆人才培养需要的教育机制。特别是有一些比较知名的大学,例如2009年世界500强大学学术排名,台湾地区有7所大学入围,2009年世界一流大学科研竞争力排行榜前500名,台湾地区有8所大学入围。从培养实用型人才的角度看,按照台湾地区“企业爱用”总百分比排名,依次是台北科技大学、台湾科技大学、成功大学、台北商业技术学院、台湾大学、淡江大学、清华大学、逢甲大学、台中技术学院、交通大学、辅仁大学、中原大学、东海大学、文藻外语学院、政治大学、东吴大学、云林科技大学等^[4]。与大陆高等教育既相似又有区别的是,台湾高等教育分为普通教育与技职教育两个系统,两类教育都有大专、本科、研究生层次的教育,这使得职教系统学生教育机会的可选择性增强。

大陆的职业教育目前只有中职和高职两个衔接不紧密的层次,虽然已经开始试点建设应用型本科以及讨论建立技术科学大学的可能性,但尚没有成熟的本科层次和研究生层次的职业教育。最近,无论从台湾地区人士自己认为的技职院校毕业生具有更强的职业市场竞争力出发,还是从大陆高职院校拓宽培养模式、争取市场份额的改革策略出发,总而言之顺应大陆制造业和服务业市场需求,就近寻求优质职业教育资源,都导致台湾的应用型高等教育受到热捧。随着大陆经济的高速发展对应用型人才的大量需求,加上台湾过剩的公私立技职教育资源,特别是私立院校对于引入境外学生的强烈意愿,可以说台湾地区的确具有引进大陆学生赴台学习的条件。

其中,由于台湾地区在亚洲工业化发展中起步相对较早,与企业发展密切配合的教育培训体系比较合理高效。台湾技职教育的优点为大陆人士所重视,最先是通过台资企业到大陆之后创办的企业大学将名声打了出来。无论从政治因素、经济因素还是文化因素上考虑,当前舆论界正积极肯定台湾教育的信息取得了绝对优势,对于台湾教育创造和

推动大陆生源市场十分有利。

(二)大陆学生赴台学习的各种有利因素

台湾与大陆历史同源、文化同脉,还有青年中传递的港台时尚流行文化,能够吸引大陆青年学生赴台学习。大陆地区经济的高速发展,思想观念的不断解放,导致对全球化和区域化发展理念持越来越积极的开放态度,这是推动两岸交流日益密切的巨大动力。大陆方面允许台湾地区的高校到大陆招生,承认台湾教育学历,对大陆学生赴台学习大力支持等举措,都是开放观念的具体表现。而台湾地区也出现了政治、经济和文化教育上的新气象。例如,2009年7月12日,国民党前主席吴伯雄在第五届两岸经贸文化论坛闭幕会上致辞时表示,推进两岸教育交流是传承中华文化的需要,是中华文化屹立于世界多元文化下的需要。两岸共同的政策扶持成为近期大陆学生赴台学习最为有效的刺激因素之一。

具体而言,一是学生学习和交流由于语言文化相通而便利,对多数人来讲有利于提高学习效率,降低学习准备的成本,在较短的时间内融入常态化学习生活中去。二是两岸之间空间距离接近,方便了学生生活往来,降低交通通讯成本。距离大陆比较近,即使受到各种限制暂时尚没有留在台湾发展职业的机会,相比接受遥远的欧美教育,也便于密切跟进大陆经济社会的发展演变进程,便于返回大陆之后迅速融入经济社会发展的快车道。三是台湾地区职业教育具有自己的优势,部分学科的学术教育也具有竞争力。大陆一部分学生有可能获得在大陆激烈教育竞争中自身难以获得的优质教育资源。职业教育学生如果不愿意停留在现有阶段,可以获得高职高专以上的教育层次入学机会,增加了自我选择的余地。由于制造业对于高质量专门人才的需求,接受技职教育的大陆学生可以增加自己在职业市场的竞争能力。四是台湾地区的教育费用要略低于港澳地区和欧美国家。无论对于采用交流生方式还是直接入学方式获得教育机会的大陆学生来说,经济上是符合个人利益的。特别是现阶段沿海地区的学生还可以获得大陆地方政府的部分政策性资助,以及获得在大陆台资企业的定单培养式资助。

谈及有利因素必然要提到大陆各级政府的积极

促进。例如 2008 年 10 月福建省政府转发的“省教育厅关于实施闽台教育交流与合作工程的意见”从各方面规划了几年之内加强闽台教育交流的具体项目,诚心、善意、务实、合作观念贯穿其中。但是,同时也要看到中国学生跨境学习专业服务机构所反馈的意见,从跨境学习的专业眼光对于大陆和台湾两岸的不对等表达不满意,因为交流过程的执行情况,如果按照中国与其它国家或地区的教育交流的标准和惯例来评判是存在不少问题。

二、大陆学生赴台学习的主要障碍分析

政策扶持是两岸交流短期内最有效的刺激因素,因此两岸政党和行政部门的交往状态对大陆学生赴台学习构成直接影响。过去台湾地区错误地推行文化教育的“去中国化”,在文化价值观念上削弱了两岸教育交流的基础。国民党重新执政后,大陆和台湾地区行政部门间加强了对话沟通,大陆沿海省份积极争取成为两岸教育交流的先行先试区。例如,福建作为与台湾有着血缘、文缘、地缘、商缘、法缘等“五缘”的省份,行动非常务实主动。2009 年 9 月 16 日,福建首次成批次大规模组织高校学生赴台学习,省属院校高职生和本科生各 100 人成行^[6]。政党和行政部门的共识是破除交流障碍的根本条件。但目前出现于台湾地区政党政治中狭隘的“台湾利益优先论”是一个负面因素,直接导致台湾招收大陆学生仍困顿于“当局同意、政策能配合”。大陆学生赴台学习存在着较多体制障碍,而且关系到不平等交流的问题。

首先是台湾不承认大陆学历。大陆已经在教育交流中承认台湾学历,从 2006 年开始教育部就已正式认可台湾教育主管部门核准的台湾高等学校学历,但台湾地区承诺暧昧、行动迟缓,到 2009 年台湾地区教育行政部门仍未完成对大陆学历认证的工作程序。不承认大陆学历是制约大陆学生赴台学习的最大障碍,学历不承认使得大陆学生赴台学习、访问、交流时身份尴尬,学习后进入职业领域时的学历认可也存在一定问题,目前采用的办法还是大陆颁发学历证明、台湾出具课程证明或结业证明,导致“双联制”办学难以真正实施。

其次是对大陆赴台学生在学习时间上的限定。

台湾行政部门原来规定大陆学生赴台学习时间最长不能超过四个月(或六个月),虽然 2008 年底台湾行政部门提出延长学生学习时间到一年,并且在 2009 年得到实施,但从 2009 年实施的效果看,主要带来的是技职院校大陆生的部分增加。技职学生可以适应一年以内或者六个以内的灵活课程或培训,但是对于普通教育的学生来讲,如果学习期限短,个人可能会刚刚才适应学习环境,学习和科研刚上道就不得不离开,导致吸引力下降。

再次是大陆学生赴台学习选择权受限。目前大陆学生还不能自由地、正规地赴台学习,即使 2010 年完成学历认证并开放高中生赴台读大学,学生专业的选择还会受到限制,导致难以在最好的学校和学科专业学习,会影响到大陆学生赴台学习的积极性。而且,大陆学生赴台手续复杂也是问题。

还有就是大陆学生的居住权和工作权缺失。2009 年福建已经开始推出台湾学生和大陆学生同等就业待遇的政策^[6],而台湾地区丝毫不考虑对等的可能性。现在的交流生项目问题不大,要是以后大陆学生赴台湾念本科甚至研究生,却没有勤工俭学或专业实习工作机会,对于其学业和专业发展都有负面影响,自然会影响到赴台吸引力。

三、大陆学生赴台学习的行为选择分析

按照一些研究者的观点,学习是一种消费,大陆学生海外学习存在消费偏好,学生会选择到自己认为最有价值的地区学习,学习是一种投资,大陆学生会选择学习结果利益最大化的学习。大陆学生海外学习更多地被认为是投资行为,教育增加了人的知识和技能,提高了劳动生产率,从而提高了人的收入,这是投资教育的理论依据,不留学或留学不同的国家或地区代表不同的投资与收益观^[7]。上述观点可以用于分析大陆学生赴台学习行为的选择倾向。

首先,从赴台学习的投入方面看,投入可以包括学费、时间、人际关系、同期其它收入损失等。学费上台湾教育有比较优势。台湾公立、私立高校收费主要以学院分类,部分学校同一学院不同学系收费不同,例如医学系的收费最高,商学、文法学院收费较低。公立学校每年学费折合成人民币从 8,000 元到 20,000 多元不等。私立学校以台北私立高校为例,一

年学费大约 22,000 元人民币,有些科系将近 24,000 元人民币,此费用并不包括住宿费,在台学习的费用一年大概在 50,000 元人民币以内^[9]。台湾的学费相对于港澳地区的 80,000 元左右略微便宜,相比欧美国家的高学费则相对较经济。台湾的学习费用差不多是大陆学习费用的三倍。从时间周期看,目前大陆学生赴台学习时间没有自我选择性,四或六个月甚至一年都不能满足一个投资周期,就是说投资回报条件尚未完备,投资行为已经结束。从人际关系看,本土或跨境学习过程可以为个人构建新的人际关系网,这对以后的职业发展有较大帮助,大陆学生在台时间短、学校专业受限,导致构建人际关系的广度和深度不足。从同期收入补损看,大陆生被排除在学习期兼职之外,也不能享受奖学金、助学金,目前学习交流期短也很难申请到校内工读助学金。由此,个人会有经济福利的损失。

其次,从赴台学习的产出方面看,跨境学习投入产出的主产品是知识转移,同时还有其它副产品如人际关系、留学体验等。知识价值上自然科学、工程以及医学专业知识的经济回报率比人文、社会科学以及农业科学的回报率高。全球金融危机之后,留学教育市场发生了微妙的变化,管理类、软性学科受到冷落,反映出硬性应用知识价值被认同,自然科学、工程以及医学专业成为留学生的热门选择。根据目前大陆学生赴台学习的现实可能性,从学生投入产出权衡可以得出比较符合逻辑的结论是,大陆学生赴台学习将主要选择接受技职教育,例如 2009 年 9 月大陆申请赴台学生 238 人中,台湾建国科大、朝阳科大、中州技术学院争取到 206 个大陆学生,占进台大陆学生的 90%^[9]。

当前来看,台湾高校的收费相对于其它较发达国家或地区的收费有竞争优势,但在学校及专业的选择上有一定的局限性,学习时间也受到限制,很大程度上扼杀了学生赴台学习的积极性。大陆学生赴台选择实用知识技能学习的倾向,反映出可以理解的投资回报观,然而青年对于高层次教育机会的追求也是强烈的,从台湾学生到大陆学习情况的统计数据回看,2001 年本科生和硕士生各 6 名,无博士生;到 2003 年本科生增至 574 名,硕士生增至 465 名,博士生增至 390 名;到 2006 年硕士生和博士生

分别增加到 721 名和 523 名,加上其他学生,总计 2307 名^[10]。可见,未来选择本科及研究生教育的大陆赴台学生比例也可能会占到赴台学习人数的一半以上,关键是台湾要开放高端教育机会,采取吸引大陆学生的政策。

四、大陆学生赴台学习的促进方案

根据两岸政治生态情况和经济发展观念的差异,台湾开放大陆学生(特别是高中及高中以上学生)直接赴台学习,可能会是一个有曲折的渐进过程。两岸行政部门务实而富有策略性的推动是关键。台湾开放大陆学生赴台学习,可以先分地区、分层次逐步开放,但是就此问题建立一种长效机制来进行协商和沟通十分必要,可以避免许多误解。

台湾地区应该尽快兑现对大陆重点高校学历的承认,如果做到了,大陆与台湾就可以实现初步的学历互认,结束大陆单方面开放的历史,两岸教育合作将由“单向”发展为“双向”,其中海峡两岸高校“双联制”即可开始实施。由此而来,大陆学生在台学习的时间将合理延长,大大提升大陆学生在台学习的质量和收益。但如何进行更加紧密、有效的合作,除了政策开放外,还需要由两岸高校的合作细节来决定。

眼下投资回报较直接的职业教育,是大陆学生赴台学习的首选,推动职业教育合作是做好两岸教育合作的第一步。大陆的调研报告得出结果,接受职业教育的学生选择赴台湾地区就读的意向比本科学生、高中学生高,并且影响大陆学生赴台学习的因素,首先是专业其次才是高校知名度^[11],这个应该跟两岸之间学历互认障碍和就业限制有关。两岸教育交流与合作应坚持在“相融、互补、双赢、可操作”^[12]的原则下进行。职业教育具有较低的政治敏感,又是大陆职业市场当前最需要的,也是台湾的强项,符合互利合作原则。大陆的职业教育生源充沛,大陆的高职高专学生对于接受进一步教育有着强烈的需求,而台湾拥有过剩的教育资源,两岸的职业教育可以在大陆台资企业为中介展开合作。

台湾高校可以考虑对大陆赴台学生适当提供奖学金、助学金,其经费来源可以不同于原有的福利渠道。奖学金、助学金制度使学生的投入预算下降,机会认同度提高,将有效促进大陆学生赴台学习行为

的产生,优化跨境学习管理,避免可能的“澳洲式危机”^[13]。台湾高校也可创造各种条件,为赴台学习的学生提供工读机会,并且多开展一些课外活动,满足赴台学生的人际交往需求,特别是与专业人士的交往。台湾经济社会发展要更加灵活地适应全球化潮流,专业人士自然也需要与多元化背景的人士接触交流。即使台湾高校近期内不能为大陆生争取到奖助学金等福利,但可联合大陆的台资企业创设奖助基金,在大陆台商也可以共同建立若干公益或定向基金组织。

海峡两岸高校“双联办学”是大势所趋,重要的是合理议定赴台学生所学专业、课程安排、学分计算等学生关心的问题,满足学生赴台学习的预期收益。教育资源的全球化再组织、教育消费者的选择性教育倾向要求在两岸高校间建立策略联盟和合作办学,有效共享教学与研究资源,运用结盟伙伴的彼此优势,达成相辅相成的效果,共同提升两岸大学教育在全球的竞争力。

站在大陆立场上,学生赴台学习意义重大。赴台学生不仅有自己的学习任务,还肩负着两岸友好互惠的使命。大陆学生赴台学习障碍的解决,依靠两岸高校和相关部门的积极沟通与协商。同时考虑到生源市场的可持续开发,诚信机制需要共同完善。台湾具有完整的教育体系和先进的教育思想,但在某些学科上也存在不足,这是大陆跨境专业服务机构的责任,台湾同行也要尽力配合,提升大陆学生对台湾教育的了解和理性选择能力。

双向互利是关键,利益权衡也是关键,这样才能真正在两岸民间自发地形成教育交流的热潮,开发教育市场的潜力。目前仅靠政府或试图依赖政府推动两岸教育交流是不可能持续健康发展下去的。民间如果

不积极,也难以保证大陆官方或半官方的教育服务管理和中介机构始终对大陆学生赴台学习配合默契。如果离开权威性中介机构的经验引导,单凭教育市场信号会因信息不对称而使办学方和消费方皆受损。

参考文献:

- [1] 报道称大陆学生赴台就读最快在下学期大幅放宽[EB/OL]. http://www.1.am765.com/shouye/syxw/tw/200809/t20080909_390921.htm, 2008-09-09.
- [2] 马英九:台湾最快明年承认大陆学历并招大陆学生[EB/OL]. http://big51.chinataiwan.org/xwzx/bwzx/200809/t20080923_751276.htm, 2008-09-23.
- [3][11]李瑜芳.关于海峡两岸高校实施双联制的调研报告[J].福建省社会主义学院学报, 2009(1).
- [4] 全台企业爱用调查总百分比排名[EB/OL]. <http://mag.udn.com/mag/campus/>, 2009-06-26.
- [5] 福建首次成批次大规模组织高校学生赴台湾学习[EB/OL]. http://www.gov.cn/jrzq/2009-09/16/content_1418833.htm, 2009-09-16.
- [6] 福建推出台湾学生就业政策与大陆生待遇同等[EB/OL]. http://www.chinataiwan.org/sy/rdxw/200905/t20090511_891363.htm, 2009-05-11.
- [7]刘扬等.中国大陆高中生海外留学高等教育的专业选择及其影响因素[J].高等教育研究, 2009(4).
- [8]岛城学生有望赴台湾读大学学费每年约两三万[N].青岛晚报, 2008-11-31.
- [9] 赴台就读大陆学生暴增10倍近9成进技职院校[EB/OL]. <http://edu.163.com/09/0929/09/5KCCM9LP00293L7F.html>, 2009-09-29.
- [10]崔萍.两岸教育交流的现状及其前景分析[J].统一论坛, 2007(5).
- [11]姜平.海峡两岸教育交流与合作的机制探讨[J].福建信息技术教育, 2009(1).
- [13] 澳大利亚外国留学生游行争取正当权益[EB/OL]. http://www.jyb.cn/world/gjxw/200909/t20090902_307468.html, 2009-09-02.

(责任编辑:刘辉雄)

Learning Disabilities of Mainland Students in Taiwan and Their Solutions

Zhang Tong Zhu Liting

Abstract: At present, there appears active educational exchange between mainland China and Taiwan. Taiwan has plenty of educational resources to attract mainland students and the number of mainland students studying in Taiwan increases rapidly, but there are many obstacles. Taiwan does not admit mainland students' educational background, restricts their study time, and neglects their rights, which limits educational development in scale and extent. This article analyzes some factors preventing mainland students studying in Taiwan and tries to put forward some strategies to overcome them.

Key words: mainland student, study in Taiwan, obstacle, strategy