

# 外语教师专业发展的默会知识维度

钟焜茂<sup>1,2</sup>

(1. 厦门大学教育研究院 福建厦门 361005 ; 2. 龙岩学院外国语学院 福建龙岩 364012)

**摘要:**从默会知识的视角来探讨外语教师专业发展的内涵,研究外语教师的默会知识构成维度,提出了通过导师制、反思教学(包括教学日志、同伴观摩和行动研究)以及学习共同体等途径来获取默会知识。

**关键词:**外语教师;专业发展;默会知识;导师制;反思教学;学习共同体

**中图分类号:** G443

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1673-4629(2009)01-0077-04

## 一、引言

外语教师素质的高低决定了我国外语人才培养质量的好坏。因此,外语教师的专业发展问题也逐渐受到外语教育工作者和研究者的重视。外语教师的素质和教学水平的提升在于他们专业发展的水平与速度,这不仅要求外语教师要学习系统的外语教育教学理论和方法,还要求他们探索和掌握处于默会状态的专业知识,即“默会知识(tacit knowledge)”。

## 二、默会知识的内涵

默会知识已经成为外语教师专业发展的重要知识基础,在外语教学工作中有着不可替代的价值,指导甚至决定着外语教师的日常教育教学行为,影响着外语教师对有关问题的看法,对于外语教学的效果有着重要的影响。

20世纪60年代,英国哲学家波兰尼(Michael Polanyi)提出了“显性知识”和“隐性知识”的知识形态分类。波兰尼认为,某人所知的和意识到的东西与他表达的东西之间存在着隐含的、尚未编码的知识,这些知识还没被语言或其它形式表述。就知识的形态而言,隐性知识就是属于尚未言明的、难以言传的、处于“默会”状态的知识。因此,隐性知识又被叫做“默会知识”<sup>[1]</sup>。波兰尼认为,默会知识来源于个人对外部世界的判断和感知,来源于经验。

也有学者认为,默会知识是不可用语言来解释的,只能被演示证明它的存在。学习这种知识的方法是领悟和练习。因此,默会知识是源于经验和技能的<sup>[2]</sup>。

还有学者认为,默会知识是高度个人化的知识,有其自身的特殊含义,很难规范化,也不易传递给他人。因此,默会知识不仅隐含在个人经验中,同时也涉及个人信念、世界观、价值体系等因素<sup>[3]</sup>。

不同的学者都从各自不同的视角来分析默会知识,所以说法不尽相同,但是对默会知识的特点都有表述,笔者认为可以归纳为:默会知识是个人的能力,是动态的、复杂的,是个人长期积累的知识,要通过领悟和练习来获得。

我国学者陈向明等则将知识分为“理论性知识”和“实践性知识”两类。前者通常呈外显状态,类似波兰尼的“显性知识”,可以为教师和专业理论者所学习和共享;后者通常呈内隐状态,与波兰尼的“隐性知识”很相似,源于教师的个人经验和个性特征,存在于教师日常的教育教学情境和行动中。前者因其外显性,比较容易学习掌握;后者因其非系统性和缄默性,较难把握。陈向明认为,教师的实践性知识应包括6个方面:1.教师的教育信念;2.教师的自我知识;3.教师的人际知识;4.教师的情境知识;5.教师的策略性知识;6.教师的批判反思知识。<sup>[4]</sup>陈向明的这种分类可以给研究默会知识的构成以较为清晰的启示,也有学者直接将实践性知识作为“默会知识”来进行探讨和研究,笔者也认为可以将“实践性知识”作为“默会知识”来进行研究。

## 三、外语教师的默会知识

外语教学首先是语言教学,有着一般语言教学的特点。外语教学又不是第一语言(母语)教学,有

收稿日期 2008-11-14

作者简介 钟焜茂(1963—),男,福建上杭人,龙岩学院外国语学院副教授,厦门大学在读硕士,主要研究方向:外语教育、教师发展。

着区别于母语教学的诸多特点。因此,外语教师首先要掌握一般语言教师的默会知识,又要掌握不同于母语教师的外语教学领域的默会知识。

按照国内外学者的划分框架,外语教学领域同样也存在着无法言传的知识形态,因此,也可以把外语教师的知识划分为“显性知识”和“隐性知识(即默会知识)”。

澳大利亚学者 Richards 提出了第二语言教师(即外语教师)知识基础应包括 6 个方面的内容:1. 教学理论;2. 教学技能;3. 交际技能;4. 专业知识;5. 教学推理技能和课堂应变决策;6. 情境知识。<sup>[5]</sup>

笔者认为,其中的“教学理论”和“专业知识”具有显著的外显特征,属于“显性知识”。而“教学技能”、“交际技能”、“教学推理技能和课堂应变决策”以及“情境知识”则包含诸多尚未言明的、难以言传的、处于默会状态的因素,属于“默会知识”。

我国学者吴一安也认为,外语教师的专业能力应由 4 个方面的内容来构成:1. 外语学科教学能力;2. 外语教师职业观与职业道德;3. 外语教学观;4. 外语教师学习与发展观。<sup>[6]</sup>

笔者认为,吴一安提出的专业能力的构成框架具有诸多个人的、动态的、复杂的、长期积累的因素,也属于默会知识的范畴。

尽管国内外学者对外语教师的默会知识有不尽相同的表述,有的说成“知识基础”,有的说成“专业能力”,但可以从中概括为:“外语教育理念与教学意识,外语教师职业观与发展观,外语教学技能与情景知识等。笔者认为,在重视语言教学与文化紧密联系的今天,外语教师的默会知识还应该包括跨文化意识(即,有跨文化视野,认知异文化群体,尊重异族文化等)。跨文化意识在外语教学中的地位是不可动摇的,外语教学的终极目的就是培养和造就具有跨文化交际能力的专业人才。而外语教师的跨文化意识则是跨文化教育是否能成功实施的先决条件,只有外语教师自身有了跨文化的意识,才能在外语教学中自觉地去培养有跨文化交际能力的外语人才。”

#### 四、默会知识获取的途径

默会知识的获取途径是个潜移默化的过程,是个体间共享缄默状态经验性知识的过程,要通过共同的活动来进行。潜移默化得以实施的最佳模式是导师制。除了导师制之外,反思教学以及学习共同体也是外语教师获取默会知识的有效途径。

#### (一)导师制

导师制最初产生于英国,至今已有 600 多年的历史。导师制就是“师父带徒弟”,它不仅可以传授含有大量默会成分的技艺、技能,而且师父的思维模式及价值观等也会对徒弟产生潜移默化的影响。这种影响的实现,往往是通过一定的情景,通过师徒之间较长时间的密切合作来获得的。据统计,美国的 92 位诺贝尔奖获得者中,有 48 位曾经做过老诺贝尔奖获得者的助手(即徒弟)或者同事,他们都受益于默会知识生成、获取的良好机制——导师制。

师父与徒弟之间的融洽交流与合作,便于师徒之间的默会知识达到共享。导师制中的师父与徒弟之间形成一种默契,师父的认识、价值观等会通过潜移默化,逐渐被徒弟接受,从而达到师父的默会知识与徒弟的默会知识有很大的同化,即一种共享。朱克曼对“师徒制”的研究表明,师父一般在三个方面会对徒弟产生影响:一是工作中严格要求自己;二是诱发徒弟的潜能;三是师父的人格魅力对徒弟进行影响。<sup>[7]</sup>

由于外语教学领域的默会知识也是一种即使知识的拥有者和使用者自己也不能清晰表达的知识,因此,不能在外语教师教育过程中以正规的形式加以传授。如,外语教育的理想与信念、外语教学的自觉经验与技巧、外语教学的情景知识与跨文化意识等,都很难通过正规的、系统的渠道加以传授。这些知识在很大程度上只能通过师徒之间在教学活动中大量随机的相互交流和切磋来获取和掌握。

#### (二)反思教学

默会知识不能通过语言、文字或符号进行逻辑表述,但可以在行动中展现、被觉察和被意会。默会知识既然是可意会的,也就是可以反思的。外语教学默会知识的获取有赖于教师对外语教学实践不断反思,反思也是外语教师专业发展的本质要求。在外语教师专业发展过程中,应经常反思自己的教学实践,研究自己如何教、学生如何学,研究别人如何教、如何学,研究如何在教中学、学中教等问题。教师通过反思,能意识到自己的外语教学观念,不断监督自己的教学行为是否能反映这些观念,同时也积累自己的相关默会知识。外语教师进行教学反思的策略包括:

##### (1)教学日志

教学日志就是外语教师用日记的形式,将自己的教学感受和体会写下来。写教学日志,应该多谈

自己的教学实践所得,尽可能将自己的教学经验上升到理论层面来认识和分析,要避免以流水账或一般经验总结的形式来写日志。

教学日志的写法可以是点评式的,也就是在教案各栏目相对应的地方,针对教学的实际言简意赅地加以批注、评述等。这是一种常见的教学日志形式,适用于记录外语教师在课前或上课期间的突发奇想或稍纵即逝的灵感。日志也可以是提纲式的,对自身课堂教学实践进行分析时,用提纲式列出在教学内容、教学方法的展开及运用方面的情况,包括学生的表现以及教师的自我表现等方面的成功与不足。这种形式的日志一般是在课后写的,可以较为全面、系统地评价教学实践上的成败与得失。

教学日志还可以写成随笔式的,是对教师自身产生的问题进行反思后的记录形式。它侧重外语教师对某一问题、某一教学步骤,甚至某一外语知识点的感受,揭示教师的思维方式,洞悉教师的内心感受。日志还能写成专题式的,就是抓住教学中最突出的问题(如,语言表达、课堂组织与管理等)进行深入的剖析,反思一下教学行为背后所蕴含的教学理念,从而确立正确的教学行为。这种写法一般也是在课后进行的,周期可以比较长一些。<sup>[8]</sup>

### (2)同伴观摩

同伴观摩可以促进观摩双方的教学反思,也是当前外语教师专业发展的主要方法之一,它能使教师的思维和实践不断进步,并最终获得专业发展。在同伴观摩前,观摩双方要先讨论、熟悉一下具体的观摩背景,比如,课程的性质、教材、教法、教学过程及教学对象等,力求取得更好的观摩效果;要确定观摩重点,比如,课程的组织、教师的控时、学生完成任务的表现和教学互动等,还要确定观摩的记录方法,比如,听课者每隔一段时间记下具体的教学进程或具体的教学行为,或写出教学进程的总结报告<sup>[9]</sup>。双方在观摩后要进行讨论和反馈,在讨论、反馈中对教学活动信息要进行客观的、不带个人偏见的分析。

同伴观摩为反思外语教学提供了良机,因为观摩双方在决定课堂观摩的内容和方法时要反思自身的教学,在观摩后的讨论中又要反思课堂活动的进程。这种共同的反思是观摩的双方自我提高的一种推动力。同伴观摩在彼此地位都比较接近的同事间进行,平等的双方比较容易沟通想法、分享经验与反思教学,从而获得专业发展,同时增长教学的

默会知识。

### (3)行动研究

行动研究是外语教师对自身的教学实践进行反思、探究的一种研究活动,即外语教师为提高对所从事的教育实践的理性认识,为加深对实践活动及其背景的了解,所进行的反思研究。行动研究的步骤包括:1.确定问题;2.分析问题;3.实施验证;4.分析结果;5.发展理论。

外语教师在行动研究中,反思自己在教学实践中的教育信念、对学生的态度、专业自信心、教学法的运用等,通过螺旋式探索,形成对外语教学的正确观点。行动研究不仅有利于外语教师专业知识结构的完善,还能促进教师教育信念的形成与发展,以及教育理论与实践的结合。行动研究是与教师自身发展紧密相联的自我教学研究,不仅能培养教师的反思能力和科研能力,也能增加外语教学的默会知识。

### (三)学习共同体

外语教师的隐性知识难于以物质性传播媒介进行直接传播,一般要通过实践团体,通过面对面的接触进行隐性教学知识的分享,因此要鼓励外语教师进行对话和交流,在这个过程中发现和分享教育教育的最佳默会知识。运作的方式是学习共同体,包括专家引领、互动平台等。

外语教师的学习共同体是:外语教师个体(教学专家、优秀教师、同辈教师)在教育教学中,通过参与、活动、会话、协作、反思、适应等活动围绕共同的主题内容而形成的一种具有共同的目标、独特的文化氛围和知识脉络,并执行共同行为准则的教师群体。<sup>[10]</sup>在这个团体中,教师们充分利用各自的优势,互相支持、互相交流、互相竞争,积极创造有机、和谐的学习环境,为教师个体提供学习机会,目的在于构建新知识(包括默会知识),达到有意义的学习目的,开发教师个体的潜能,促进教师的专业化发展。教师的学习共同体可以是正式或非正式的组织结构,例如,备课组、教研室、课题组和专业协会等。

在学习共同体中,每一位外语教师都可以作为某一方面的专家,教师通过观察“专家”如何教学,亲身经历及观察专家如何思考或教学的过程,会慢慢地获得教学的诀窍、心智模式、解决问题的默会知识。

此外,信息技术的发展充实了外语教师组织学

习与知识创新的内涵,通过建立互动式、人性化的知识学习网站,建立讨论区和知识互动平台,来促进学习共同体内部知识的共享,这样不仅能保存、积累、传播共同体创造的知识,与外界分享组织学习的成果,也能为教师提供创造和管理默会知识的机会,有效地激发外语教师专业成长的主体性,提高教师的合作意识和知识创造能力。

## 五、结语

默会知识是一种个体化的、实践性的知识,它具有不同于显性知识的特征。此外,外语教师的默会知识还有外语教学自身的特征,包括外语教育理念,外语教师发展观,外语教学情景知识和跨文化意识等。外语教师只有把这些默会知识作为自己专业发展的一个重要维度,并自觉地通过导师制、反思教学以及学习共同体等有效途径来学习和实践,才能更快、更好地在外语教学中进行专业发展。

### 参考文献:

- [1]田睿. 英语教学中对隐性知识的关注[J]. 天津经理学院学报, 2007(6): 43-44.  
[2]Clement J. Use of Physical Intuition and Imagistic

Simulation in Expert Problem Solving[C]//Tirosh D. Implicit and Explicit Knowledge. Norwood: Ablex Publishing Corp, 1994: 227-242.

[3]约翰内森. 遵循规则、非传递性理解和默会知识[C]//郁振华,译. 跨域边界的哲学:挪威哲学文集. 杭州:浙江人民出版社, 1999.

[4]陈向明. 实践性知识:教师专业发展的知识基础[J]. 北京大学教育评论, 2003(1): 104-112.

[5]Richards J C. Beyond Training[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001:1-30.

[6]吴一安. 优秀外语教师专业素质探究[J]. 外语教学与研究, 2005(3): 199-205.

[7]王舒,等. 隐性知识与导师制[J]. 辽宁教育研究, 2005(1): 73-75.

[8]夏惠贤,等. 教学日志与教师专业发展研究[J]. 外国中小学教育, 2007(12): 5-11.

[9]钱洁雯. 采用同伴观摩的方法促进外语教师的专业发展[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2008(4): 158-160.

[10]易凌峰. 组织学习理论及其对教师专业化实践的启示[J]. 教育发展研究, 2004(7-8): 32-34.

(责任编辑 江清悠)

## Professional Development of L2 Teachers a Perspective of Tacit Knowledge

ZHONG Kun-mao

**Abstract:** This paper tries to discuss the connotations of professional development for L2 teachers in a perspective of tacit knowledge and to discover the constitutive factors of tacit knowledge for L2 teachers. The author puts forward such obtaining channels of tacit knowledge for L2 teachers as tutorial system, reflective teaching and learning community.

**Key words:** teachers of L2; professional development; tacit knowledge; tutorial system; reflective teaching; learning community