

近十年来我国高校布局结构的变化^{*}

——基于人口和经济的视角

谭 铮

摘要:随着我国高等教育管理体制改革的进行,高等教育管理重心下移,这为高等教育在各区域的布局适应区域人口和经济发展水平创造了良好的条件。近十年来,区域高校数和在校生数占全国比例均与各区域人口比例趋向一致,说明我国高等教育在各区域的布局结构除受区域经济水平的制约外,人口也逐渐成为影响其发展变化的关键性因素。各区域人口与高校数、人口与在校生、GDP与高校数的相关性系数历年趋强,证明我国高校布局结构与各区域人口和经济发展水平的适应性趋强,高校布局结构趋向合理。

关键词:高校布局结构;区域高等教育;人口;经济

高等教育发展区域不平衡在我国是一个历史性难题。对高等教育布局问题国内学者一直有较多的研究^{[1][2]}。研究表明,高等教育布局结构调整是一个缓慢渐进的过程,短期内很难见效。进入大众化后我国高校布局结构是否逐渐优化?区域高校布局是否与区域人口和经济发展水平相协调?区域人口和区域经济在多大程度上影响区域高等教育的发展?笔者通过使用定量和定性研究相结合的方法,试图回答上述问题。文中涉及两类区域范畴^①,但均不涉及各级各类成人高校和在校生。

一、近十年来我国高校布局结构的多角度观察

1. 高等教育办学主体结构的变化。自1992年开始,我国在“共建、调整、合作、合并”的方针指导下进行高等教育管理体制改革的,通过下放高等教育管理和设置权力、划转中央各部委所属高校、合并组建综合性院校以及设置新的院校等重大举措,基本改变了上世纪50、60年代高校布局结构调整形成的与计划经济管理体制相适应的部门办学体制,改变了“条块分割”的局面。从学校数量来看,1998年部委属高校占全国高校总数的35.8%,地方高校占全国高校总数的64.2%;2007年分别为6.0%和94.0%。从在校生来看,1998年部委属高校在校生占全国高校在校生的33.8%,地方高校在校生占全国高校在校生的66.2%;2007年分别为17.4%和82.6%(见表1)。可见我国高校管理体制重心下移,基本上形成了中央和省级人民政府两级管理,并以省级政府统筹协调为主的高等教育管理体制。地方政府管理权和办学权较以往增强,这为区域高等教育适应区域人口和经济发展需要创造了良好的条件。高等教育管理体制改革的有力地促进了高等教育与地方经济建设、科技进步和社会发展的紧密结合,有利于形成分级分类管理、合理分工的高等教育发展格局和管理体制,有利于推进高

等学校实现多样化、特色化发展^[3]。

表1 1998年、2000年和2007年
中央和地方所属高等学校数变动情况

中央与地方	1998年		2000年		2007年	
	高校 (所)	在校生 (万人)	高校 (所)	在校生 (万人)	高校 (所)	在校生 (万人)
合计	1022	340.9	1041	942.4	1908	1884.9
中央部委属 高校	366	115.1	113	201.0	111	328.4
地方高校	656	225.8	928	741.4	1797	1556.6

资料来源:据1999、2001、2008年《中国统计年鉴》数据整理而得。

2. 区域高等学校数量结构的变化。由于历史原因和区域经济发展的极不均衡性,我国各地区高校数设置呈现极不均衡的状态。自1999年以来,我国高校数在各区域间的布局结构产生了极大的变化。从高校数和人口总量占全国比例和增长率来看,增长最快的地区是华东地区,2007年普通高校数占全国比例比1998年增加了3.3个百分点,人口总量所占全国比例增长了0.3个百分点,该地区除安徽和江西以外,其他省份均处于沿海发达地区。其次是华南地区,2007年普通高校数占全国比例比1998年增加了2.0个百分点,人口总量增长了1.4个百分点。值得注意的是华中地区,2007年普通高校数和人口总量占全国比例均出现了负增长,增长百分点分别为-0.9和-1.1(见表2和表3)。总体而言,各地区高校数的比例与人口总量的比例并不完全等同,但从二者的增减趋势来看,近十年来各区域高校数和人口总量占全国比例逐渐走向一致。

从单个省级单位来看,2007年高校数排在前几位的分别是江苏(118所)、山东(110所)、广东(109所)、湖南(99所)、

^{*} 本文系中国高等教育学会重大课题(08QG01003)、国家社会科学基金“十一五”规划2008年度教育学重点课题(AGA080340)、2008年教育部哲学社会科学重大课题攻关项目(08JZD0029)、“遵循科学发展,建设高等教育强国”研究成果之一

^① 两类区域范畴为:一类是全国31个省级行政单位(不含香港、澳门和台湾地区);一类是把全国31个省级单位划分为7个区域,即华北地区(北京、天津、河北、山西和内蒙古)、东北地区(辽宁、吉林和黑龙江)、华东地区(上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西和山东)、华中地区(河南、湖北、湖南)、华南地区(广东、广西和海南)、西南地区(重庆、四川、贵州、云南和西藏)、西北地区(山西、甘肃、青海、宁夏和新疆)。

表2 1998年和2007年分地区普通高校学校数变动情况

地区	学校数(所)			占全国的比重(%)		
	1998年	2007年	增长率(%)	1998年	2007年	增长百分点
合计	1022	1908	46.4	100	100	
华北地区	171	309	44.7	16.7	16.2	-0.5
东北地区	140	191	26.7	13.7	10.0	-3.7
华东地区	281	588	52.2	27.5	30.8	+3.3
华中地区	152	267	43.1	14.9	14.0	-0.9
华南地区	76	179	57.5	7.4	9.4	+2.0
西南地区	115	202	43.1	11.3	10.6	-0.7
西北地区	87	172	49.4	8.5	9.0	+0.5

资料来源:据1999年和2008年《中国统计年鉴》数据整理而得。

表3 1998年和2007年分地区人口数变化情况

地区	人口数(万人)			占全国的比重(%)		
	1998年	2007年	增长率(%)	1998年	2007年	增长百分点
合计	123282	132129	5.1	100	100	
华北地区	14289	15489	7.7	11.6	11.9	0.3
东北地区	10574	10852	2.6	8.6	8.4	-0.2
华东地区	35614	37977	5.7	28.9	29.2	0.3
华中地区	21724	21414	-1.4	17.6	16.5	-0.6
华南地区	12571	15062	16.5	10.2	11.6	1.4
西南地区	19607	19503	-0.5	15.9	15.0	-0.9
西北地区	8903	9622	7.5	7.2	7.4	0.2

资料来源:据1999年和2008年《中国统计年鉴》数据整理而得。

安徽(89所)、河北(88所)、湖北(86所)、河南(82所),与此相对应的是以上各省级单位恰好也是人口数排在全国前面的地区。以上数据一定程度上说明我国高等教育进入大众化以后,区域高等教育的发展除受区域经济的制约外,人口也逐渐成为影响其发展的关键性因素。高等教育发展的规模、速度与适龄人口数量、经济发展有着密切的联系^[4]。高校空间布局结构的变化体现了高等教育大发展背景下高校布局结构调整适应地方人口和人才需求的新特点,也符合我国从人力资源大国向人力资源强国发展的思路。

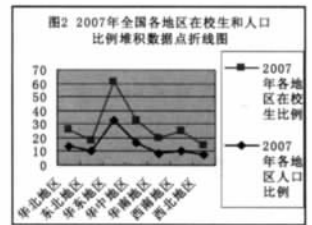
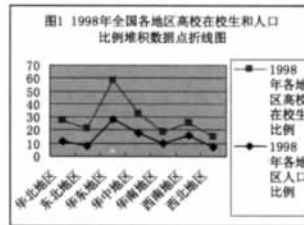
3. 区域高等学校在校生及本专科结构的变化。近十年来我国高校总体规模实现了跨越式发展,2007年全国高校在校生数比1998年增长了4倍多,成为世界高等教育规模之最。从各区域高校在校生占全国比例变化来看有增有减,其布局发生了很大的变化。华东地区仍是在校生人数最多和比例最高的地区,2007年在校生占全国的比重比1998年增长了3.3个百分点。其次是华中地区增长了1.7个百分点,华南地区增长了0.7个百分点。华北、东北和西北地区2007年在校生占全国的比重与1998年相比均出现了负增长(见表4)。如果不考虑跨省上大学因素,那么这种比例的增减状况是否合理?是否与各区域人口保持一致?

将1998年和2007年各地区高校在校生比例与当年各地人口比例分别做成堆积数据点折线图(见图1和图2),非常直观地反映出他们之间的关系。由图可见,全国各地区在校生和人口比例这两条曲线几乎形成非常标准的断点平行线,说明

表4 1998年和2007年分地区普通高校在校生变动情况

地区	在校生(人)		占全国的比重(%)		增长百分点
	1998年	2007年	1998年	2007年	
合计	3408764	18848954	100	100	
华北地区	554614	2648405	16.3	14.1	-2.2
东北地区	442255	1882848	13.0	10.0	-3.0
华东地区	1009608	6197264	29.6	32.9	3.3
华中地区	513149	3157503	15.1	16.8	1.7
华南地区	276062	1662298	8.1	8.8	0.7
西南地区	343461	1911663	10.0	10.0	0.0
西北地区	269613	1388973	7.9	7.4	-0.5

资料来源:据1999年和2008年《中国统计年鉴》数据整理而得。

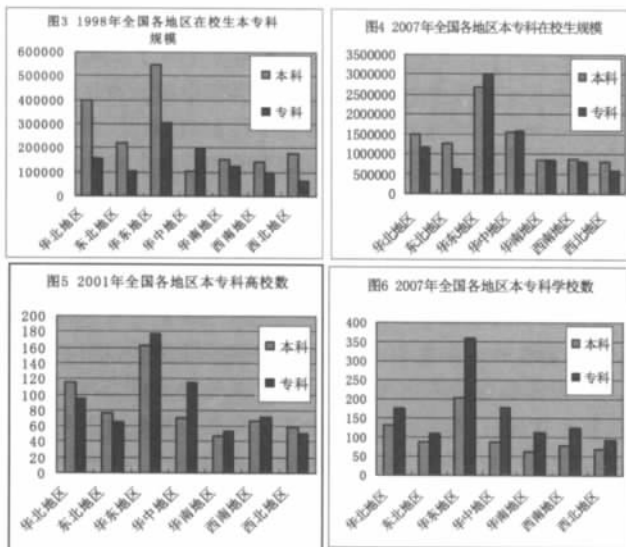


我国高等教育随着规模的不断增大,高等教育机会增加,区域高校在校生和区域人口比例分布趋势基本相同,逐渐走向一致。也说明随着高等教育管理权限的下放,地方政府拥有更多的区域高等教育管理权,区域高校设置和招生逐渐适应区域人口和社会经济发展需求。也就是说,从各地区在校生的角度看,近十年区域高等教育在校生和区域人口比例基本上是比较适应的。

我国高等教育布局结构的变化体现在区域高校本专科结构上又是怎样的?1998年我国高校在校生本专比为1.7:1,除华中地区外,本科在校生在各区域占绝对优势,专科规模远不及本科规模;而至2007年时,这种状况发生了根本变化,全国高校在校生本专比已降至1.2:1,尤其是华东地区专科比例超过了本科比例(见图3和图4)。华北和东北地区本科生规模还是占有较大的优势,尤其是东北地区,本专科在校生比例变化不是很大,需要继续调整本专科在校生层次比例。虽然高职高专教育是大众化的主力军,到目前为止,高职高专教育基本上与本科教育二分天下,但地区分布很不平衡。

从高校数来看,随着各地大量设置专科(高职)院校,本科高校占绝对优势的状况已发生了逆转。2001年全国普通本科学术学校数为597所,专科学校数为628所,本专科高校数比为0.95:1;2007年全国普通本科学术学校数为740所,专科学校数为1168所,本专科高校数比已降至0.63:1。2001年至2007年,全国普通本科院校增加143所,而高职高专院校则快速增加了540多所,其中华东地区增量达183所,专科高校数远远超过了本科高校数(见图5和图6)。高职高专院校招生和毕业生就业都具有明显的属地化特性,这对扩大区域入学机会和提高区域人口素质都起到了极大的作用。同时,高职高专院校的区域发展化特性也为区域高等教育发展适应区域人口和经济发展的需求创造了条件。

4. 全国高校城市布局结构的变化。我国区域高等教育逐渐适应区域人口和经济发展的需求趋势同样反映在全国高校



城市布局结构的变化上。全国省会及地级城市快速新设大批高校,非直辖市城市高校分布比例有所提高。在高校的城市体系分布结构中,直辖市所占比例大幅下降,省会城市和地市级及以下城市所占比重均有所提高。2007年,4个直辖市所有高校占全国高校总数的11.22%,比1999年3个直辖市时期所占比重下降了3个以上的百分点;27个省会城市高校数占全国比例为44.77%,比1999年提高了近3个百分点;388个地级市(含计划单列市、地属县级市)共设置普通高校973所,占全国普通高校总数的44.01%,比1999年提高了近1个百分点。高校城市布局结构得到优化,地市级城市高校在校生分布比例大幅提高。目前,我国基本上已形成所有地级市至少设置有一所高职院校的布局结构。这一变化使得高职院校成为与地方经济、人口、科教发展和人民群众利益联系最直接、最密切的高等教育办学机构。

表5 1999年和2007年各级城市普通高校数量变动情况^①

城市	高校数(所)		占全国的比重(%)	
	1999	2007	1999	2007
直辖市	133	248	14.63	11.22
省会城市	383	990	42.14	44.77
地级市	393	973	43.23	44.01

资料来源:上海市教科院智力开发研究所课题组.高校布局结构调整与高校特色研究课题研究报告(R).2009:15.

二、高校布局结构与人口、经济发展的相关性分析

我国高等教育大众化之前,由于毛入学率低,人们往往忽略人口对高等教育的影响。进入大众化后,随着入学人数的增加,人口对高等教育的影响逐渐显现,尤其对高等教育在各区域的布局的影响更加明显。经济对高等教育的作用和影响是毋庸置疑的,这是由高等教育的外部关系规律所决定的,而区域经济更是区域高等教育发展的基础。高等教育体制改革以后,地方有了更大的教育自主权和责任,区域经济的发展水平更直接制约着区域高等教育的发展水平。

为进一步证明我国高校布局结构的逐渐优化趋势,证实

区域高校数和区域高校在校生与区域人口和经济的相互适应关系,运用SPSS13.0统计软件对1999—2007年全国各地区人口数、招生数、GDP与高校数,以及GDP与在校生进行简单皮尔逊相关分析(结果见表6)。分析结果表明,历年各省级单位人口与高校数的相关性系数形成一条由低到高的曲线,说明各地区高校数的设置逐渐适应各地区人口总量需求,二者相关性渐强;历年各省级单位人口总量与在校生的皮尔逊相关系数同样形成一条由低到高的曲线,二者相关性系数历年递增,说明我国各地区在校生的增加与各地区人口总量的关系也越来越强,证明区域高校在校生和区域人口比例分布逐渐走向一致;区域高校设置和招生逐渐适应区域人口需求。可见,我国高等教育进入大众化以后,高等教育在各区域的布局除受区域经济水平的制约外,人口也逐渐成为影响其发展的关键性因素。

表6 1999—2007年全国各地区人口数、招生数、GDP与高校数相关性系数变化^②

年份	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
各地区人口与高校数的相关系数	0.683	0.727	0.771	0.783	0.795	0.822	0.829	0.840	0.841
各地区人口与在校生的相关系数	0.659	0.739	0.755	0.775	0.795	0.825	0.853	0.868	0.880
各地区招生数与高校的相关系数	0.976	0.955	0.951	0.973	0.954	0.957	0.947	0.947	0.946
各地区GDP与高校数的相关系数	0.760	0.769	0.798	0.840	0.792	0.820	0.814	0.817	0.820
各地区GDP与在校生的相关系数	0.797	0.828	0.849	0.840	0.807	0.808	0.815	0.824	0.837

数据来源:根据历年《中国统计年鉴》数据整理而得。

历年各地区招生数与高校数的相关系数均在1%的显著水平上呈正相关,历年二者相关系数均在0.9水平以上。说明各地区历年招生数受到各地区高校数的限制;也说明单所高校的规模是有一定限度的,生均成本不可能无限度地降低,当在校生规模扩张到一定数量后,生均成本递减不再显著甚至出现递增,通常将此时的规模称为最佳规模或最小经济规模^⑤。高校在各地区的空间布局结构决定了各地的年招生量。

通过对历年各地区GDP与高校数的皮尔逊相关分析,二者的相关性系数十年中虽有波动,但基本上是沿着一条由低到高逐渐增大的曲线发展;对历年各地区GDP与高校在校生的皮尔逊相关分析来看,二者相关性呈显著正相关,均达到0.8以上水平。两种相关性分析说明各地区高等教育机构的设置和在校生规模受制于各地区经济发展水平。这正好与目前

① 含独立学院数。

② 相关系数均在0.01水平上呈正相关关系。

我国财政体制和高等教育管理体制改革相对应。随着高等教育管理权和举办权下放,地方政府拥有了更多的举办和管理高等教育的权限,且举办高等教育渐趋理性化,使区域高等教育与区域人口和经济发展水平逐渐保持一致。

三、结束语

通过以上定量定性分析,近十年来我国高校布局结构与各省、市、自治区人口和经济发展水平的相关性趋强,高校布局结构趋向合理。随着我国高等教育迈入大众化阶段,人口因素对高等教育规模的影响越来越明显^[6]。区域人口和区域经济发展水平都已成为影响区域高等教育的关键性因素,甚至是决定性因素。目前我国各省级单位人口与高校数和在校生,以及GDP与高校数的相关性系数均未达到0.9的水平,各因素之间的相互适应性还不是很强,高校布局结构调整尚需继续。

有学者指出,现今高等教育资源的区域分布不均问题主要集中在反映在部属普通高等教育资源分配的区域不公平上^[7]。但是,基于我国区域经济发展的极不均衡的现状和优质高等教育资源的稀缺性特点,可以肯定地说,重点院校短期内在各区域间是不可能均衡调整的。有的地区由于经济、历史、自然环境等原因,国家很难对其进行重点院校的投资建设,只能根据地区实际情况发展地方院校。高等教育地域分工是规避区域高等教育之间竞争而产生内耗的有效途径,是提高区域高等教育效益的有效措施,是消除区域高等教育发展差异的一条捷径,是我国区域高等教育的发展趋势^[8]。各个区域可以选择自己的优势方面或者其他区域的弱势方面进行重点发展,开辟出属于自己的发展空间^[9]。区域高等教育布局与区域人口和经济发展的适应性很大程度上只能落在地方院校的肩上,继续调整地方院校布局结构的思路是合理的。

(谭 诤,厦门大学教育研究院博士研究生,福建厦门361005)

参考文献

- [1] 薛颖慧,薛 澜.试析我国高等教育的空间分布特点[J].高等教育研究,2002(04).
- [2] 侯龙龙,薛 澜.我国高等教育资源区域分布的变化及其政策含义[J].清华大学教育研究,2008(06).
- [3] 戴井岗.我国普通高等学校布局结构分析与思考[J].教育发展研究,2005(05).
- [4] 毛 勇,胡四能.教育生态学视角下的人口、资源、环境对高等教育的影响[J].江西教育科研,2005(07).
- [5] 阮晓明.论区域普通高等教育规模经济评价指标体系的构建[J].中国高教研究,2008(07).
- [6] 米 红,文新兰,等.人口因素与未来20年中国高等教育规模变化的实证分析[J].人口研究,2003(06).
- [7] 蒋莉莉.部属普通高等学校区域分布的差异性研究[J].理工高教研究,2008(08).
- [8] 赵庆年.多维视域中的区域高等教育基本特征[J].教育研究,2008(06).
- [9] 孟冬冬.西方大学分工及其发展定位的经验研究[J].南阳师范学院学报:社会科学版,2007(04).

我国区域教育经费支出公平性的实证研究

——省际各级教育支出基尼系数的测算与比较：1996—2006年

张 炜
时腾飞

摘要:区域教育支出的不公平是导致区域教育发展不平衡的重要原因。通过对我国省际1996—2006年各级教育的总经费支出基尼系数和事业经费支出基尼系数进行的测算和比较发现:近十年来,中国教育经费的区域支出具有义务教育阶段变动平稳、高中阶段经费不公平程度拉大、成本分担下的高等教育经费支出趋向均衡化等特点。建议地方政府加大对地方大学的投入,中央财政加大对中西部经济不发达地区的转移支付力度。

关键词:教育经费;基尼系数;支出;区域;公平

教育公平是一种理念,它是社会公平在教育领域内的主客观反映,是教育推动社会经济发展走向公平的重要途径。一般认为,教育公平包涵起点公平、过程公平和结果公平。从资源配置的角度看,区域间教育经费投入与支出的数量和结构的公平是实现区域教育起点公平的前提和基础。

1996—2006年是新中国各级教育快速发展的十年。十年来,中国的义务教育蓬勃发展,“两免一补”政策的落实和义务教育财政负担的“重心转移”^①进一步减轻了农村家庭子女上学的负担,明确了各级政府承担义务教育投入的义务;高中教育得到了快速发展,招生人数和入学规模显著扩大;高等教育在成本分担成功实践的基础上,快速发展,2003年正式进入“大众化”阶段。然而,在这快速发展的十年中,中国各级教育的区域发展呈现出“东快西慢中塌陷”的不平衡格局,这一点尤其体现在教育经费支出方面。

一、区域教育公平的相关研究

近年来研究区域教育发展公平的文章不少,总的来讲分为三个层次:第一层次:宏观理论分析与研究。如,康德山在其研究^[1]中对“区域教育”的内涵、价值和模式进行了理论归纳。第二层次:不同学科领域、不同教育层次视角的实证数据分析与研究。具有代表性的研究有杜育红关于我国地区间高

① 税费改革之前,农村义务教育投是“以乡为主”;改革以后,农村义务教育的投入转变为“以县为主”,但仍然难以完全执行。2005年以后逐步是“以中央和省级财政为主”。