

金融危机的挑战 高等教育的应对 农业院校的机遇

潘懋元

2009年是华南农业大学百年校庆,恰逢百年一遇的金融危机。在祝贺华南农业大学百年校庆的同时,谈谈高等教育如何应对金融危机,尤其是农业院校应如何抓住这一机遇,开拓创新,我想,比泛泛的贺辞更有意义。

一、金融危机背景下高等教育改革的理论依据

研究任何问题都要有理论依据,研究金融危机与高等教育,也同样要有理论依据。这一依据就是教育的外部关系规律,也就是说,教育的发展要受经济、政治、文化、科学的制约,同时教育的发展也会对社会的经济、政治、文化和科学产生影响。

这次世界性金融危机已经波及到中国社会的各个方面,必然也影响到中国高等教育的各个方面。目前在经济危机对中国经济的影响方面,大家探讨得比较多,而在金融危机对高等教育的影响方面,学术探讨比较少,即使有大多也只是探讨金融危机对大学生就业问题影响之类的浅层次问题。

金融危机对高等教育的影响是深远的,但截止目前探讨金融危机对高等教育深层次影响的研究还不多。教育理论工作者有责任有义务关注金融危机对高等教育的影响,并在此基础上作出适当的预警,如果对重大的可能导致严重后果的问题没有作出预警,而是无所作为,这是理论工作者的失职。决策是政府的职责,预警是理论工作者的职责。如果理论工作者提供预警和建议后政府无所作为,应该向政府提出问责;如果理论工作没有提供适当的预警供决策者参考,应该向理论工作者问责。

基于这种责任感,金融危机自去年波及中国后,我已经在我的学术沙龙中组织厦门大学教育研究院的博士研究生进行了多次讨论,探讨金融危机对高等教育,特别是我国高等教育的影响,各抒己见,相互启发。大家先后写了10多篇文章,其中7篇在

《中国教育报》整版刊出,2篇在《高等教育研究》上发表,还有几篇即将在《教育研究》上刊出。今天我把这些研究和探讨的结果向大家汇报,请华南农业大学的老师们指教。

金融危机对高等教育的影响,有的已经发生或正在发生,有的只是微露端倪或尚未露出苗头。一提到危机,大家都觉得是负面的不好的影响,但是必须指出,危机并非都是负面影响,在危机中往往蕴含着机遇。比如上世纪末亚洲金融危机,尽管是较小范围的危机,对中国经济发展也有一定影响,但是借这个机遇我国高校大范围扩招,在短短的几年里,在数量上进入大众化阶段,成为世界高等教育第一大国。所以说危机并非全是负面影响,要善于发现、把握和利用机遇。

二、金融危机对高等教育的影响以及高等教育的应对

(一) 浅层次的影响:浅层次的影响是能够看到的影响,主要有两个,一个是教育经费,一个是毕业生就业。这次的金融危机对中国来说,前者的影响目前还不大,后者的影响却很大。

1. 对教育经费的影响:西方发达国家(特别是美国)这方面的表现十分明显。首先,政府公共事业开支缩减,教育拨款下降,比如加州教育拨款少了几个亿。其次,银行贷款数额下降,贷款利率剧增。由于国外高等学校中有部分是通过贷款来筹集资金,有消息报道国外有高校过去贷款利率是1.7%,危机之后利率提高到7.75%,每年的利息都要多支出3.5倍多。此外,国外一些大学设有基金会,把基金存在银行或投资金融行业等,金融危机导致有的银行破产,基金损失或被冻结;如牛津、剑桥两所大学存在冰岛国家银行的基金就分别损失3000万和1300万英镑;还有一些基金收益缩水,

收稿日期:2009-04-29

作者简介:潘懋元,厦门大学教育研究院教授,博士生导师。(福建厦门/361005)

哈佛大学基金缩水就很厉害。最后，私人与企业捐资下降。国外很多大学靠私人或企业捐资，经济危机后由于个人收入减少，或企业破产，因而捐资减少。

不过金融危机对中国高等教育经费的影响不是十分明显。中国应对经济危机采取的对策不同于资本主义国家，美国是救市，救资本家，而中国是社会主义国家，以民为本，救的是农村和农民，因此中国的教育经费预算不减反增。刚刚公布的2009年政府预算中，国家对教育的投入为1580亿，比去年投入增加23.9%。虽然这些经费与高等教育基本无缘，增加的经费主要用于农村义务教育，其次是用于困难学生补助，再有就是用于提高农村义务教育教师的工资。对高校教师而言，可能可以改善青年教师的生活，但目前还没有确切信息。中国不像外国，基金运作模式在中国很少见，民办学校基金办学很少，捐资办学数量更是微乎其微。广东相对多些，但华南农大不多，像五邑大学和顺德、东莞的某些高校可能多些，总体而言对公办高校来说影响不大。

因此金融危机对中国高等教育的经费投入影响不大，在相当一个时期，高等教育投入不会减少，但也不要寄希望增加太多。2000年以前，政府在教育的中长期规划中曾提出，到二十世纪末，对教育经费的投入要占GDP的4%，但到目前为止还是3%左右，在金融危机这一形势下就更难实现这一目标，但政府对大学的办学经费投入不会有太大变化，所以说金融危机对我国高校的经费投入影响暂时不大。

2. 对毕业生就业的影响：金融危机对西方和中国高等学校的毕业生就业都产生了巨大影响，对中国的影响特别大。由于近年来毕业生增量过快，在本世纪初不到10年的时间里高校扩招四倍多。毕业生就业压力本来已经很大，现在再加上金融危机的影响，雪上加霜。不过对高等学校来说，也不必过分担忧。中国政府和社会都把大学生就业问题作为重大的社会问题来看待，正在大力采取各种政策措施，即使不能得到完全解决，但至少可以得到缓解。

金融危机使中国大学毕业生就业受到冲击，但恰恰在这个问题上，可能存在某些积极作用。

首先，通过这次危机，可以转变大学生的就业观念。以往大学生就业往往期望值过高，希望到大城市就业，拿高薪，做人上人。目前就业困难，学

生的就业思想可能会逐步发生转变，踏踏实实从小事做起，到艰苦的地区、行业就业。

其次，开辟西部、农村、基层的就业通道。政府和学校一直提倡毕业生到西部去、到农村去、到基层去，虽然提倡了多年，但收效不大。这次借金融危机可能会有所改观，关键是政府要有得力的鼓励措施。以前去新疆就业的学生，工资是内地的三倍，不少青年人是先到西部拿高工资，几年后再回内地，但也有些人就从此留在了新疆，他们都为新疆的建设作出了巨大贡献。而现在除了西藏地区的工资较高外，其他西部地区的工资并不高，对毕业生的吸引力不足。到农村就业，除教师和医生外其他很多工作没有工资保障，所以就业通道是不畅通的。此外到农村就业还有其他一些问题，如农村教育环境不够好，毕业生到农村工作后，由于教育环境无法和城市相比，他的后代可能就只能留在农村，这也让毕业生不愿意在农村工作。所以政府应解决毕业生到西部、农村和基层工作的后顾之忧，下决心提供足够的保障。例如有的国家的政策是，毕业生去农村工作，工资增加20%。

此外，毕业生就业问题还可以促进高校调整专业结构，培养适应就业市场的应用型人才。这两条在后边展开论述，这里就不再多说。

(二) 次层次的影响：中层次的影响是已经出现的影响，但作用或压力不是很迫切，这包括对招生和师资队伍这两方面的影响。

1. 对招生的影响：西方由于金融危机，失业人数增加，高校招生出现两种情况，一方面有的适龄青年因经济困难放弃入学机会、推迟上学时间或中途辍学；另一方面，失业率增加也会促使高校生源增加。因为就业形势好的时候，学生容易找到工作，往往选择直接就业工作，导致高校生源减少；就业形势不好的时候，学生不容易找到工作，就选择暂缓就业，并继续充电，为将来就业做好准备，高校生源反而增加。比如我在日本上课的时候，发现有个学生突然不来上课了，问了之后才知道，他找到了工作，所以就不来上学了。金融危机形势下，有的青年以高校为“避风港”，并借此学习新技能，慢慢找工作，所以形成了经济与教育错位发展的奇怪现象，经济发展的时候，高等学校的学生减少，经济受阻的时候，高校学生增加。中国上世纪八十年代也有这种情况，例如财经专业学生一毕业大家抢着要，很多高校就不容易招到财经类的研究生。

台湾地区的高校也存在生源缺乏的问题，主要问题是适龄生源减少，再加上金融危机，所以台湾一直在努力争取大陆生源。据预测，如果招不到大陆学生，可能有 10 所以上的高等学校要关门。

但在中国大陆不存在生源的问题，目前的适龄青年毛入学率只有 23%，高中升入大学的比例也是 60% 左右，所以生源不存在问题。鉴于大学毕业生就业形势严峻，国家也不可能像 1999 年那样再次采取大扩招的政策。显性扩招不会产生，即使扩大招生也只是 2-4% 的幅度，不会大幅度增加。但必须注意的是高校的隐性扩招，这可能对某些高校产生一定的压力，必须加以考虑。所谓隐性扩招，就是政府不会增加高校的计划招生人数指标，但可能要求高校招收双学位学生。学生攻读双学位不会增加就业压力，但增加了大学的压力，因为必须为这些学生提供必要的教育资源，包括师资、宿舍、教室、实验室等。华南农业大学由于占地面积大，房子多，恐怕压力小一点；其他一些高校由于扩招，在硬件条件方面已经很紧张，这种隐性扩招带来的压力就会很大。此外，国家也有可能推出储才计划，就是人才储备计划，把人才先储备在高校当中，比如开设各种培训班等，这也是一种隐性扩招。因为这不像是储存货物，只要提供场地就可以了，除了场地之外，还要他们提供师资、设备、食宿等。

金融危机对中国高校的招生问题的影响，应该说对显性扩招的影响不大，因为毕业生就业的压力摆在那里；但是对隐性扩招的影响比较大，很多高校的学生存在隐性增量，必须加以重视，预先谋划。

2. 对师资队伍的影响：金融危机对国外高校的影响比较大，西方有些大学已出现解聘、减薪现象，虽然不是很厉害，但已经出现了这种现象。但中国高校不存在这个问题，因为中国高校的现状是师资不足，而且大多数高校都是公办高校，不致减薪，至于退休养老金改革是另外一个问题，这里不多谈。这次金融危机中国家提出要提高农村教师、小学教师的待遇，高校教师虽不在此列，但青年教师还是有可能改善生活。

金融危机对中国高校的师资影响最大的是可借此机会加强和改善师资队伍的建设，因为将会有很多国内外海归充实到教学队伍中来。国外的海归，大家都比较重视。国内的海归，就是以前下海现在上岸回归的教师，他们有知识，有经验，有实践，对教学是很有利的。目前大学最缺的是有实践经验的

老师。高校引进这样的国内外海归，可以弥补原有教师实践经验不足的缺陷，尤其有利于应用型本科高校和职业高校的“双师型”教师队伍建设。不过对国内的海归，目前大家重视得还不够，这需要有远见的高校领导和人事部门干部的努力挖掘。

(三) 深层次的影响：深层次的影响是尚未出现或只露苗头的影响，但将来必然会出现，而且这种影响是长久而深远的，包括对专业结构、课程改革和素质教育的影响等。

1. 对专业结构的影响：金融危机将在一定程度上改变国家培养专门人才的结构，原本热门的专业可能变得不太热门或受到冷落，而原来的冷门专业可能会变成热门。国家对过去金融管理这些热门专业人才的需求可能会减少，而过去受到轻视或忽视的技术人才、工业人才、三农人才（为三农现代化建设服务的人才），可能将来的需求会大量增加。如果国家的人才结构发生变化，必然影响高校培养专门人才的专业结构。

西方有的大学已经形成或正在酝酿调整院、系，增设某些院、系，停办某些院、系。厦门大学教育研究院正在国外做访问学者的一位教师来信说，他所在的学校最近开会，新增 6 个专业，减少了 6 个专业，增设的主要是工科专业，培养专门技术人才，还有 1 个是高等教育学专业，减少的主要是财政金融系的专业。也有消息报道说，香港一些大学，今年商学院学生报名很少。这说明，西方一些大学，但不是所有大学，已经或正在酝酿市场反应。

中国高校对市场反应比较缓慢，原因是：第一，国内高校的自主权太少，自主权多才能对市场做出快速反应，自主权少自然市场反应较慢，不会立即调整专业结构；第二，中国的生源目前还不存在问题，当然专业结构调整就更迟缓。但近年来拥挤的热门专业可能会变成冷门，某些面向第一、二产业培养高科技人才和面向西部、农村、基层培养人才的专业可能成为热门。培养第一产业的高科技人才的基地在农业大学，华南农业大学就是这样一所大学，许多面向三农培养人才的专业说实在在过去受到了冷落，但现在有可能变为培养适销对路的人才，这些专业会变成热门专业。尤其是要培养应用型人才，因为就业机会比较好，专业结构可能会向应用型专业转变。不知道大家是否注意到这样的信息，2008 年全国一半的省份高职毕业生就业率高于本科毕业生就业率，而全国高职毕业生的平均就业率则

略高于本科毕业生就业率。这是一个重要信号,说明社会需要大量应用型人才。因此高校要培养应用型人才,专业结构、教材、课程都要发生改变。我们看到了市场对人才需求的变化,所以我现在带领我的博士研究生正在做两个国家级课题,一个研究应用型专业该怎么办,一个研究地方应用型本科院校该怎么办。

2. 对课程改革的影响:可能有以下几个方面的变化。

第一方面,关系到财经课程,尤其是对财政金融方面的理论课程的变化。这些年来我们的财经课程鼓吹新自由主义,这次新自由主义的经济政策在金融危机中遭受失败,连格林斯潘也不得不公开道歉说他错了。财经、金融以及其它风行一时的经济理论受到质疑,倒过来这些年来不受重视的马克思主义基本理论重新受到重视。当然马克思主义经济原理已是一百多年前的东西,现在不可能全部照抄,但是它的最基本的原理还是有其作用的。《参考消息》上有篇文章说澳大利亚总理大批新自由主义,认为新自由主义是这次金融危机的罪魁祸首,应该重新研究社会民主党的理论,这一理论是马克思主义理论的一个流派。反正,首当其冲的是要考虑某些课程的理论内容,不是说全盘否定新自由主义理论,这一理论当中也可能有好的地方,但至少需要重新研究,重新考虑。

其次,由于产业结构为应对金融危机加快优化升级,例如报纸上说产业要从劳动密集型向提高技术水平、优化产业结构转变,那么高等学校的专业,特别是理工科专业的课程内容需要更新,配合产业结构优化的升级的需要。

还有一个,为了就业市场的需求,除了重视应用型专业的开设,还要注重应用型课程的开发。应用型的大学开设应用型的专业,这需要应用型的课程、应用型的教材、应用型的教学方法与之配套,如果还是沿用传统的课程、教材和教学方法,不可能培养出应用型人才。所以我们在课题研究应用型高等教育中重点研究应用型课程该怎么上,应用型的教材该怎么编,应用型的教学方法该采取什么方法。

3. 对大学生素质教育的反思:这一方面就更少有人注意到。

金融危机归根到底是一些错误的经济理论、经济政策和一连串不道德行为所造成的,从而暴露了

高等教育某些错误和缺失。这些损人利己、唯利是图、害人的、造成金融危机的不道德的人,不是没有念过大学的,肯定都是大学培养出来的,甚至是精英大学的学生,包括哈佛大学、耶鲁大学等。中国也不例外,三鹿奶粉集团董事长和几个被判刑的集团董事长都是大学培养出来的,还有人曾拿过名牌大学的EMBA。当年中国环境污染十分厉害,淮河污染十分严重以至于河北、山东、江苏北面一带无水可喝,大家都很憎恨这些乱排污染的人。后来我到天津某大学作报告时,曾问过他们有没有培养过这样的科技人才,因为建造纸厂、化工厂排放污染物不可能是普通工人,肯定有,当然不好追究。

所以我们要考虑,大学应培养学生具有一定的人文素质,做到既懂科学,又懂人文,也就是西方所提倡的科学教育人文文化,或者说人文教育与科学教育相结合。次贷危机暴露出来的精英人才的不道德行为,高等学校有一定的责任,在我们的教育过程中,对道德教育、思想教育、尤其是职业道德教育不重视,对职业道德教育中最核心的诚信教育不重视。这次金融危机的根源,一个是经济理论,一个是不道德的人的不道德的行为。这促使高等学校反思,总结经验教训,加强人文素质教育与职业道德教育。这不是一句话、两句话就能解决的问题,需要长期的坚持。

中国现在面临着经济的转型,传统的道德观念已经解构,市场经济的道德观念尚未树立,市场的负面影响泛滥。市场对高等教育而言是一把双刃剑,既有促进作用,也有负面影响。这些年来在经济转型过程中,高等学校的思想道德教育有所放松。金融危机将促使高等教育界反思如何加强大学生的素质教育、职业道德教育、尤其是诚信教育。

总之,金融危机对经济、对社会都是一场破坏性的冲击。坏事可能变成好事。冲击波所具有的破坏力,也可能把它引导为动力。问题在于高等教育怎么应对,怎么消除、缓解其负面影响,利用机遇转变为改革发展的动力。这种转变对农业院校可能特别有利,下面我来谈谈农业院校的机遇。

三、农业院校的机遇

金融危机对高等教育的影响,同样存在于农业院校中。但在应对金融危机中,农业院校具有特殊的机遇。对农业院校的发展而言,是挑战与机遇并存。

中国农业经济,一向比较受到国家重视,无论

是传统上的以农立国，还是毛泽东在反对前苏联“重（重工业）轻（轻工业）农（农业）”发展顺序的基础上，提出了优先发展农业的“农轻重”的发展国策。虽然一些违反自然规律与经济规律的做法实际上起了破坏农业的作用，但至少观念上都是重视农业的。因此农业教育，在中国是比较发达的。在我国高等农业院校中，重点学科、重点实验室的分布比例高于其它科类院校，这是国家重视的一个表现。但现在的农业高等院校地位较低，与其所拥有重点学科、重点实验室、著名教授的比例和水平很不相称。

在一个时期内，我国受西方发达国家经济理论的影响，对于三农的现代化建设有所放松，使农业院校的发展也受到一定的影响，尤其在经费投入与生源水平上，农业院校处于不利地位，是弱势群体。二十世纪八十年代后期中国对农业现代化投入不足、重视不足，以为农业不成问题，中国经济的发展要靠金融业，而不是农业、工业，把更多的精力放在金融业和服务业，工业曾一度有所忽视，农业的地位降低。

美国的第三产业占 GDP 的比例超过 70%，工业是夕阳工业，农业产值最低。照搬美国产业结构，导致我国对农业不够重视，这是客观事实。因此农业院校发展受到影响。农业院校尽管有最好的学科和最好的设备，却成为各种科类院校中的弱势群体，尤其在经费投入上和生源水平上，农业院校处于不利地位。华南农业大学也存在这种情况，优势学科还是传统的农业和涉农学科，当然非农学科现在的发展也很好，可总体而言最好的学科还是在农学类学科，但每年招生时农业和涉农专业学生的成绩偏低。很多学生不愿意读农，第一志愿率很低，许多农业、涉农专业招收的学生是从别的专业调剂过来的。

二十一世纪以来高等教育大众化阶段，高等教育扩招。农业大学为了生存和发展，也大规模扩招。华南农业大学现在在校生是四万一千名，以前只有六千名，扩招达近六倍。扩招不能只靠农学专业来扩招，因为本来报考人数就少，所以必然多设非农专业。全国的农业院校普遍如此，而华南农业大学这一比例尤其高，在 80 多个专业当中，3/4 以上的专业为非农专业。这不是说非农专业不好，而是说为了多招学生，必然要多设专业，而且要多设非农专业。显然，学生数、专业数猛增，而教育资源不能同步增长，尤其是师资、经费不能集中在农业

和涉农专业上，必然影响教学，尤其是影响传统优势学科和优势专业的发展，因为本来这些专业招生时的分数就偏低。

这次国家应对金融危机的对策是发展农村、发展农业、提高农民生活水平，在教育方面大力投资农村教育。在“国十条”及其后续补充的政策中可以看出，国家的政策是增加农村的投入，促进三农的发展，加快三农的现代化。对于农业大学而言，发展本已具有优势的农业与涉农专业，这是一个难得的机遇。

中国东部受金融危机的冲击较大，广东是受影响最大的省份之一，大学生就业困难也较大，这促使大学毕业生更多地往西部、往农村去就业和创业，找出路，求发展。在此情况下，农业院校具有这个责任，为三农现代化培养人才。借此机会农业院校可能从弱势群体变成强势群体，当然这是我们的期望。

农业院校为了更好地培养优质的三农现代化人才，就要在专业结构调整、课程与教学方法改革、素质教育强化上下功夫，培养出服务三农的学生。为此，农业院校要根据客观形势，结合自身特点，确定发展战略目标，制订发展规划，加快改革与发展步伐。可以概括成这样一个公式，危机为农业院校带来了压力，压力就是动力，而动力就是发展的机遇。

对华南农业大学而言，我作为旁观者提出一些发展建议。

华南农业大学在全国农业院校中，具有五大特色与优势：首先是地缘优势，有两个方面，一是地处广东改革开放前沿，思想解放；又是跨热带、亚热带地区，热带和亚热带作物丰富。其次是历史优势，作为百年老校，具有深厚的文化积淀，尤其是在服务三农的社会实践方面有良好的基础，继承了首任院长丁颖教授“学农、爱农、务农”的办学传统。第三是学科优势，就是农业学科的优势和生命科学的特色。第四是地位优势，华南农业大学是省部共建的“211”大学，在全国的 700 多所高校中还是有较高地位的。第五是国际优势，联合国开发计划署、棉农组织与世界粮食理事会等单位都在和华南农大合作培养人才，走进来与走出去的留学生多，国际交往访问关系密切。当然还有其他的一些优势，这些只是我的粗浅看法。

华南农业大学要发扬优势，借助机遇，加快发展，培养适应性人才。以下是我的（下转第 45 页）

过程中采取行动争取福利资源之外,在评选结束后还通过积极表达不满、请客庆祝等方式拉近下一次获取福利资源的机会。

吉登斯在《社会的构成》中指出,“在对策略行为进行分析时,关注的焦点则是行动者构成社会关系时,以何种方式利用了结构性特征”^[8],这与金斯伯格的论述有异曲同工之妙。大学生争取高校福利资源的策略性行动是在结构的制约下,利用结构而达到获取金钱的目的。尤其是在“免费午餐”式的奖学金和助学金福利方面,大学生根据其评选的制度规定,在努力学习以达到智分排序靠前从而使基础素质考核靠前,取得候选人资格的同时,积极参加学生活动以使发展性素质的排名处于前列。同时,通过社会资本的积累(主要是指获得同班同学的支持和辅导员的认可)以在最后的评选中取得胜利。因此,当看到有关大学生利用助学金请客、评选发生矛盾冲突时,我们不能仅仅停留于批评大学生,而首先应从制度方面进行反思,完善高校福利制度,然后再对大学生的行动进行合理的引导。

注释:

①由于某种原因,笔者未收集到本校勤工助学的人数。

②根据《海南大学本专科学生综合素质考评方案》,平均学分绩= \sum [每门必修课或限定选修课成绩 \times 该门课程学分] \div \sum 课程学分。

③其中校内勤工助学开始的时间较晚,只发了一个月的报酬,即150元。

参考文献:

[1]刘继同.儿童福利的四种典范与中国儿童福利政策模式的选择[J].青年研究,2002(6).

[2]徐晓军.高校贫困生资助体系问题分析及对策[J].中国青年研究,2004(5).

[3]吴庆.中国城市贫困大学生救助政策研究[J].中国青年政治学院学报,2004(3).

[4]朱生营,张强.贫困大学生教育援助探究[J].哈尔滨学院学报,2007(2).

[5]郑纯,凌辉剑.大学生就业与社会保障制度关系的探讨[J].职业,2007(15).

[6]马尔科姆·沃特斯著.现代社会学理论[M].杨善华等译.华夏出版社,2000.

[7]刘少杰主编.国外社会学理论[M].高等教育出版社,2006.

[8]吉登斯著.社会的构成[M].李康,李猛译.三联书店,1998.

(上接第9页)一些设想,不一定正确,还请大家指正。

第一,适当调整专业结构,加强优势学科建设。优势学科主要是传统的、积累深厚的农业和涉农专业,包括为农服务的工科专业、管理专业等,这些学科和专业要继续发扬优势;非农专业要围绕三农现代化建设,办出自己的特色,不要各搞各的,要朝向三农现代化做适当调整。三农现代化不仅需要会种植和养殖的人才,还需要懂加工的工科人才,也需要管理人才,现代化的人才多方面的。所以,所有专业要一致往三农现代化的方向努力,在三农方面做出特色。

第二,发展应用型专业与应用型课程。要在农科专业基础课教学改革实践的基础上,继续探索培养应用型人才的新模式。我们有应用型人才培养的观念,但缺乏应用型人才培养的课程、教材、教学方法、师资等等,可以在这一方面做一些探索和实践。

第三,加强素质教育,转变学生就业、创业观

念。加强培养学生“学农、爱农、务农”的精神,事实上三农现代化的前途是很广阔的,风光无限。

第四,建议国家在着重农村硬件投资的同时,也应适当加强农村的软件投资。这次应对金融危机,国家的投资政策当中对农村的硬件建设比较重视,但对软件方面的投资还没有很好地摆到日程上来。我们应该共同呼吁,拉动内需也好,发展经济也好,解决金融危机也好,硬件投资是必要的,但软件投资也是必要的,它不能立竿见影,但对前途发展来说更重要。

以上就是我对金融危机背景下高等教育的应对和农业院校的机遇做出的分析与判断。最后预祝我们的百年老校——华南农业大学在面对金融危机的时刻,重新焕发青春,走向三农现代化的无限风光的前景!

(本文系陈然根据潘懋元先生2009年3月13日在华南农业大学“教育思想与本科人才培养模式研讨会”上的报告录音整理,并经作者审阅。)