

# 高校教师在教学中存在的问题与对策分析

王 倩

**摘要:** 随着高等教育从精英式教育转变为大众化教育, 大学教师队伍也在不断壮大规模。在高等院校师资力量不断扩大的同时, 大学教师在教学过程中也逐渐暴露出一些问题, 本文针对高校教师在教学过程中存在的问题加以讨论, 并提出相应的对策。

**关键词:** 高等教育; 大学教师; 教学

**作者简介:** 王倩(1986-), 女, 山东菏泽人, 厦门大学教育研究院发展与教育心理学专业2008级硕士研究生, 主要研究方向: 大学生创造心理学。(福建 厦门 361005)

随着知识经济时代的到来, 高等教育在社会上越来越处于鼎立之位。社会经济文化的发展, 取决于高等教育所培养的人才数量和质量, 而高等院校培养人才的质量, 又主要取决于大学教师的质量。然而随着高等教育从精英式教育转变为大众化教育, 大学教师队伍也在不断壮大规模。在高等院校师资力量不断扩大的同时, 大学教师在教学过程中也逐渐暴露出一些问题。教师是教育的重要组成部分, 如果大学教师在教学过程中存在一些问题, 则会直接影响高等院校的教育质量。因此, 如何提高大学教师的教学质量是当前在高等教育中亟待解决的问题。

## 一、高校教师与教学工作

### 1. 高校教师及其知识、能力结构

大学教师是从事高等教育的师资, 是按照国家的教育方针和高等教育培养目标的基本要求, 培养各种高级专门人才的教育工作者。他们担负着教学育人及科研创新的双重任务, 因此, 对于大学教师的知识和能力都有一定的要求。

为了满足提高教学质量、开展科研、适应新技术的发展等方面的需要, 大学教师在知识和能力方面应满足以下几个要素。在知识结构方面: 扎实的基础理论知识, 基础理论知识的储备对于基础教学和专业教学都有很大的帮助; 深厚的专业知识, 深厚的专业知识是提高教学质量和科研水平的极大保障; 广博的相关学科知识, 现代科学是相互分化又相互综合的知识, 因此应加大相关学科知识的学习; 各知识结构之间的动态调整, 知识是不断更新和扩充的, 知识结构也要相应进行调整。在能力结构方面: 教学能力, 教学能力是教师必备的能力, 它要求教师如何更好地完成教学任务; 科研能力, 具备科研能力能够更好地补充教师的教学内容, 提高教学质量; 表达能力, 语言文字的应用能力直接影响着教师的教学和学术质量; 组织管理能力, 大学教师不仅仅是传授知识的教育者, 还应是带领学生组织活动的管理者。

### 2. 高校教师教学过程与教学原则及其评测指标

教学过程即教学的实施过程, 它是学生在教师有目的、有计划的指导下, 积极、主动地掌握系统的科学文化知识和基本技能的过程。教学过程可以分为四个阶段: 引导学生获得感性知识; 引导学生理解知识; 引导和组织学生进行实践作业; 检查和巩固知识。教学过程不是一个很随意的过程, 大学教师在

教学过程中必须遵守一定的客观规律和一些基本的教学原则, 即理论与实践相结合的原则, 传授知识与发展智力相结合的原则, 教师主导作用和学生主动学习相结合的原则, 统一要求和因材施教相结合的原则。

在教学过程中应定期对高校教师的教学活动进行测评, 便于更为清晰地找出教师在教学中所存在的一些问题, 有利于他们的反思, 并进行改正或完善, 提高高校整体的教学质量。对高校教师教学方面的评价可以主要从四个方面展开, 即教学态度、教学方法、教学内容和教学效果。具体可从备课认真性、教学严谨性、热爱学生、认真布置和批改作业; 运用现代教学技术、双语教学能力、教学语言和教态、开展研究性教学、师生互动; 内容的针对性、内容的丰富性、内容的新颖性、内容的实践性; 学生的纪律性、激发学生的兴趣、提高学生素质、评定学生成绩等方面展开。

## 二、高校教师在教学中存在的几个问题

1. 在教学过程中缺乏师生互动, 难以调动学生的学习积极性  
教学活动应该是教师与学生互动的行为, 但在传统的“填鸭式”教学模式的影响下, 教师的职责主要是向学生传授知识, 一个学期向学生讲完一本书便算是完成了教学任务。教学方式主要是满堂灌, 整个教学过程中以教师为主体, 教学内容以教材为中心。学生只是按时到堂听课, 或者是把重点知识记录下来, 缺乏对教学内容的理解, 缺乏与老师和同学之间的互动, 挫败了学生的学习积极性, 从而出现了各种厌学的现象。

### 2. 口头表达能力不强, 无法完整地传达自己的思想

教师的职责是传道、授业、解惑, 教师的表达能力决定着教师传达知识的效果, 只有能够完整地表达自己的思想才能更好地传授知识, 解决疑惑。但是很多大学教师缺少这种才能, 要么是在课堂上对照书本或课件念给学生听, 要么就是在某个问题上含糊不清, 让学生难以听懂。这些教师大多是自己很精通各方面知识及各种问题的原由和解决方法, 却不能把信息有效地传递给学生, 这就使得教学效果大大降低了。

### 3. 忽视学生的生理及心理状况

大学生在学习生活以及参与一些社会性的活动过程中, 都潜在着一定的生理及心理特征规律, 所以高校教师在展开教学活动的过程中, 应系统掌握大学生的生理及心理特征, 才能更

好地进行教学。但是目前高校教师大部分专任教师都没有系统地学习过高等教育学和高等教育心理学,也有很大部分教师根本没有接触过教育学或心理学。虽然很多教师凭照自己丰富的教学经验和亲身体会,能够很好地展开教学,但是对学生的生理和心理认识只是停留在他自身的感性认识上,而忽略了对学生生理和心理状况的客观评价。此外,有些教师不能与时俱进地正确对待不同时代大学生生理和心理的差异性。

#### 4. 重学术而轻教学

教学主要在于传播知识,而科研往往可以发现新知识。在大多数高校,大学教师只从事教学很容易产生厌倦感,但通过科研可获取新知识,保持自己对知识孜孜不倦的追求。但是目前大多高校追求学问,尤其是在研究型的高校,以及大学学术性的评价标准的实施,使得高校对教师的要求比较高,一般教师要发表论文才能评优晋升职务。同时,有些大学教师为了通过科研而获得学术名望,获得同行的尊敬,便沉迷于科研之中。这两方面的原因就造成很多高校教师重学术轻教学,他们致力于申请课题,忙于发展自己的学术水平,而忽视对学生的教学,上课前不专心备课,上课过程中对学生的问题答非所问,极大地影响了教学质量。

#### 5. 照本宣科,缺乏与实践相结合

大学教学不同于中小学教学,让学生充分掌握教材上的内容即可,大学生也不同于中小学生,他们是即将踏上社会从事实践活动的,大学阶段是他们为走上社会做充分准备的阶段。因此高校教师应清晰地认识到这一点,在教学过程中理论联系实际,加大对学生的实践教学。但是在目前的高等教育中,大部分的教学内容仍然是围绕着教材展开,教学场所仍然是以课堂为中心,大多数教师基本上是以讲授教材为教学任务。在这样的教学中,学生也只是掌握了一些基本概念,对于实践活动根本一窍不通。而且随着科学技术的不断进步,科学知识也在不断地更新,但是大部分教材的更新跟不上科技的进步,很多从书本上学到的知识已经无法解决现实中的问题,这就使得学生花费了大部分时间学习的只是一些陈旧的知识。

#### 三、针对高校教师在教学中存在问题的对策

##### 1. 采取多样化教学,促进师生互动,提高学生的积极性

教学过程是由教师、学生和教材三个因素共同组成的,缺乏其一都不能构成教学。在目前很多高校课堂上都无法做到这三者的协调统一,这就需要教师加大对教学过程的研究。单一的教师为主体的讲课形式难以调动学生的学习积极性,因此教师应采取多样化的教学形式,对于不同的教学内容采取不同的教学模式,比如:讲授式、研讨式、报告式、实验式等多种方式。让学生参与到教学过程中来,让学生成为课堂的主体。但是目前基于高等教育的扩招,使得很多院校都不得不采取大班教学的方式,有些教师也因此而只采取讲授式的教学。在这种情况下,就应对学生合理分组,合理分担任务及相应的讲课形式,同时也能提高学生之间互动,相互之间带动大家学习的积极性。

##### 2. 加大对教师表达能力的训练

教学是一门高超的艺术,教师要在一定的时间内将一定的知识传授给学生,让学生接受理解知识,并且能够激发和提高学生的思维能力和创造性,这并不是一件容易的事情。一方面,

必须讲究教学方法,让学生有效地吸收知识。另一方面,更为重要的是要提高自身的表达能力,让学生能够有效地接受知识。当前在大学教师的选拔上,虽然也有说课环节,但主要还是看重求职者的学历与才华,其自身的表达能力不能得到很好的体现。但作为一名教师,表达能力是最基本的要求,对于学校的新教师来说,学校应对其提供一些培训,教导他们如何去组织教材内容,如何去表达自己的思想,如何表达才能让学生更清晰明了地接受和理解,并且这些都是需要教师去认真思考的。此外,应组织一个优秀教学教师队伍对新教师的课程进行评核,不是一个草草了事的形式,而是认真提出他们在教学过程中存在的问题,以及他们在表达上不利于学生接受的表达方式,让其进行改正,并定期复评。

##### 3. 给高校教师开设高等教育心理学方面的课程

高等教育心理学主要是研究高等教育过程中以及高等学校教学过程中的一些心理现象及其发展规律的。在教学过程中,大学生会按照一定的心理活动规律来进行学习与创造,而高校教师又是大学生的主要引导者,因此高校教师必须系统掌握这些心理规律及其特点,才能选择适当的教材和教学方法,对学生在学习中出现的问题采取相应的措施,从而有效地提高教学质量。同时,只有高校教师系统地掌握了大学生的心理状况,才能根据学生不同的心理特点,进行真正的因材施教。因此,高等院校应对高校教师开设高等教育心理学方面的课程,让高校教师,尤其是新招收的教师,系统地学习并掌握大学生的心理特征及其发展规律。

##### 4. 减轻教师的学术压力,加大教师对教育职业的认识

由于当前大学教师职务晋升制度过多地关注教师的科研水平,而缺乏对优秀教师教学的关注,这也就导致了大学教师多重学术而轻教学。多数情况是高校教师对此感到很有压力,对于学术研究也是迫不得已,这就使得他们很难将精力运用到教学上去。对于这种情况,应更多地从教师职务评审制度的改革上进行考虑,一方面应考虑高校教师的学术研究,另一方面应看重高校教师的教学质量。即能够使得高校教师在优秀教学的前提下,无压力地去做一些科研工作,这样既有利于学生的发展,也有利于教师自身的发展。但是也有些教师本身就对教学不感兴趣,他们只是看重了高校的科研环境,对于这样的教师应对其进行教师职业观的教育,让他们充分认识到教学是教师最重要的职责之一,帮助他们树立正确的教师职业观。

##### 5. 加强理论联系实际,加大实践教学机会

随着科学技术的不断进步,科学知识的不断更新,课本知识越来越跟不上实际情况的发展需要。这就使得在高校教学过程中,单纯地依靠课本传授知识已不能满足学生的发展需要。因此,在大学教学中,教师应不断吸取最新的科学知识和最前沿的科学技术,在专业理论教学的基础上,加强理论与实际中不断发展的知识之间的衔接,让学生更好地进行所学知识与解决实际问题之间的转换。与此同时,教师也应鼓励学生去搜索和学习最新知识,让学生分组去查找和研讨不同模块知识的最新进展,然后汇集起来在课堂上共同分享。在教学过程中还要加强对学生的实践教学,可以把学生带到社会的真实情景中去,让他们利用自己所学的知识解决问题,也可以把一些社会上实际

# 教师如何应对教育信息化

冯晓云

**摘要:** 教育信息化需要教师改变课程角色、教学模式、教学评价观,并要求教师必须承担教育创新实践者的角色,教师要认真领会新课程改革的精神内涵,不断提高信息技术能力,并坚持以学生为本,关注学生信息素养的培养。

**关键词:** 教育信息化;先进教学理念;教师角色;信息技术;信息素养

**作者简介:** 冯晓云(1976-),女,辽宁葫芦岛人,辽宁省葫芦岛市建昌高级中学,中教一级,主要研究方向:电化教育和信息技术教育。(辽宁 葫芦岛 125300)

20世纪90年代以来,教育界出现了以信息技术广泛应用为特征的发展趋势,我们称之为教育信息化。华东师范大学祝智庭教授认为,教育信息化应被看做一个追求信息化教育的过程,其结果是达到一种新的教育形态——信息化教育。教育信息化的主要特点,是在教学过程中广泛应用以电脑多媒体和网络通讯为基础的现代化信息技术,其表现为教材多媒体化、资源全球化、教学个性化、学习自主化、活动合作化、管理自动化、环境虚拟化。可见,教育信息化为我们展示了未来教育的美好前景,那么,作为教育信息化的实施者之一——教师,所面临的挑战也是重大而全新的。教育信息化会对教育产生什么影响?教师如何迎接教育信息化的挑战?所有这些,都是每一名教师应该认真思考和面对的问题。

## 一、教育信息化的特点

### 1. 教育信息广泛

教育信息化的过程中,开放的网络给我们提供了大量的教育信息,这些信息多而杂,而且每天都在飞速地更新着,教师面临的问题是如何给这些随意而无结构的信息加以整理,如何为学生设计学习环境、组织教学内容和教学资源,保证学生能够独立地完成信息的查找、获取。

### 2. 信息技术发展快速而复杂

信息技术在教育中的使用代表着教育信息化的程度。但信息技术的发展速度非常快,而且涉及的范围也非常广泛,如多

媒体技术、网络技术、虚拟现实技术等等,作为非专业的教师而言,难以掌握和自如地应用于教学。

### 3. 网络教育、远程教育的普及

网络教育的资源共享、多媒体特性、虚拟情景的创设给了学生更多的自主学习的时间和选择性,这从很大程度上削弱了教师的职能。

## 二、教育信息化带给教师新的挑战

教育信息化不仅把信息技术应用于教育,而且更新了教育理念。新的教育理念要求改变教学模式、调整课程目标、改革教学内容、更新教学方法手段、重组教学资源、变化评价机制等。无疑,教师要面临更大的挑战。

### 1. 教育信息化要求教师改变课程角色

以往传统教育中,教师只是课程的使用者、知识的传授者。而新课程改革中,新的课程理念、课程目标、课程标准、课程评价、课堂管理与课程资源开发,都需要教师作为学校教育的相关者,积极主动参与课程改革,成为课程资源的开发者、组织者、实施者……如果想成为一名合格的课程制度和课程实践之间的调解人,就要求教师具备良好的综合素质、宽广的课程知识、课程开发的实践能力、创新精神和创新能力。

### 2. 教育信息化要求教师改变教学模式

传统的以教师为中心的教学模式,教师是课堂的主宰、知

存在的问题拿到课堂上来,让学生积极参与,并寻找解决方法。大学教育的目的就在于让学生在掌握一定知识的前提下,培养学生学会解决实际问题的能力。

## 四、结论

知识与经济时代的到来,使得接受高等教育成为大多数人的选择。高等教育的质量直接影响着国家人才的培养,而对人才培养这一重担就相应地落到了高校教师的肩上。随着学生数量的增加,以及目前高校对教师教学科研方面要求的提高,就使得高校教师受到双重的压力。再加上教师规模的不断扩大,也就造成了一些在教学过程中存在的问题日益严重,极大地影响了对大学生的培养与教育。因此,解决教师教学中存在的一些问题,提高教师的教学质量已成为高等院校追求发展的必然趋势。

## 参考文献:

- [1]吕春座.高校青年教师专业发展问题研究[D].厦门:厦门大学硕士学位论文,2008.
- [2]刘海峰.大学教师的生存方式[J].第四届高等教育质量国际学术研讨会:教师发展(1),2006,10:13-18.
- [3]杨德广.现代教师应具备的教学理念和素质[J].第四届高等教育质量国际学术研讨会:教师发展(1),2006,10:321-323.
- [4]范钦珊,邓宗白,蔡新,陈建平,唐静静.提高课程教学质量要从教学基本功抓起[J].中国大学教学,2009,(1):14-16.
- [5]荣恒山,宋杰夫.大学教师与教育科学[M].沈阳:职工教育出版社,1989.

(责任编辑:张中)