

高等教育中外合作办学不均衡性的实证分析

——以河南省办学实践为例

王 娜

(厦门大学教育研究院, 福建 厦门 361005)

摘要: 我国高等教育领域中外合作办学发展迅速, 其在引进国外优质教育资源、推进我国高等教育国际化、满足人民日益提高的教育需求等方面作出了突出贡献。但在办学中也存在着一定的问题, 如发展不均衡等。通过分析河南省高等教育中外合作办学不均衡现状, 探其原因, 以期能促进我国高等教育中外合作办学更好地发展。

关键词: 高等教育; 中外合作办学; 不均衡

中图分类号: G649 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-6983(2009)04-0005-03

Empirical Analysis on Lack of Balance in Chinese Foreign Cooperative Higher Education Programs —— Taking cases in Henan as an instance

WANG Na

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen, Fujian, 361005)

Abstract: There is a rapid development of Chinese—foreign cooperative higher education programs in China, playing an important part in introducing foreign educational resources of quality, pushing forward the internationalization of higher education and meeting people's demand for an increasingly higher level of education. But there exist certain problems in the programs. An analysis of the lack of balance existing in the Chinese—foreign cooperative programs of higher education in Henan province is made to make certain its causes, expecting to promote a better development of such programs in our country.

Key words: Higher Education; Chinese—Foreign Cooperative Educational Programs; Lack of Balance

随着国际化程度的提高, 社会对于国际化人才的需求迅速增长, 高等教育中外合作办学应运而生。各地高校纷纷与国外知名院校合作, 引进国外专家参与教学, 借鉴国外先进的教育理念和教学模式, 在培养国际人才的同时借以提高双方的国际影响力。在中国越来越多的高等教育合作办学机构与项目应运而生的同时, 其发展的不均衡性也逐渐暴露出来。河南省地处中原, 其地理位置、经济和教育自身的条件, 使中外合作办学快速发展的同时也出现了不均衡的特点。如何正确认识这种不均衡性并加以改善是值得深思的一个问题。

一、中外合作办学产生的背景及其涵义

中外合作办学是我国改革开放后产生的新事物。

改革开放以来, 我国高等教育飞速发展, 但在国际参照系中其实差距还是很大的。1985年我国高等教育毛入学率仅为 1.4%, 至 2008 年达到 23%, 而美国高等教育发展起步早, 在 1950 年就已达到 20.01%, 提前步入大众化阶段, 古巴和泰国也在 1985 年达到 20%。^[1]从高等教育的发展阶段来看, 我国高等教育的发展滞后于发达国家, 也落后于部分发展中国家。因此, 我国高等教育需要在经济全球化背景下适应世界高等教育发展的步伐, 多途径、多元化促进高等教育发展。同时, 国家经济建设需要大量高级人才, 但我国国内经济暂时不能满足对高等教育资源的供给, 再加上国际上跨国高等教育以其原有的学科优势和发展阶段的相对超前, 为我国开展高等教育合作提供了条件。中外合作办学于上世纪 80 年代末、90 年代初发展起来, 并成为教育对外交流与合作的重要途径。

收稿日期: 2009-04-01

作者简介: 王 娜 (1985-), 女, 厦门大学教育研究院 2008 级硕士研究生, 研究方向为高等教育原理。

中外合作办学是高等教育国际化的具体体现,《中华人民共和国中外合作办学条例》把中外合作办学界定为“外国教育机构同中国教育机构在中国境内合作举办以中国公民为主要招生对象的教育机构的活动。”这一概念规定了其内涵:中外合作办学的主体是外国教育机构和中国教育机构;办学地点必须是中国境内;教育对象主要是中国公民等。

二、中外合作办学发展不均衡现状分析

我国中外合作办学的政策目标集中在高等教育领域,主要有三个层次:研究生教育、本科教育、高职高专教育,其中本科教育占相对大的比例。因此笔者主要从本科教育方面对中外合作办学的不均衡特点进行统计分析。

目前,中外合作办学发展迅猛。据不完全统计,截至 2002 年底,全国共有中外合作办学机构和项目 712 个,与 1995 年相比增加了 9 倍多,除西藏、宁夏、甘肃等省(自治区)外,覆盖了全国 28 个省、自治区、直辖市。相对于 2001 年的 657 个机构和项目的统计数字,也有较大增长。^[1]中外合作办学正逐渐成为我国教育对外交流与合作的一种新形式,成为加快培养社会主义现代化建设事业急需的各类人才的新途径。

从总体上来看,中外合作办学的发展趋势是健康平稳的,现在已经形成了一批办得好、质量高、有特色、受欢迎的中外合作办学机构或项目。但在中外合作办学飞速发展的同时,也产生了许许多多的问题,如办学质量问题、文凭问题、收费问题,尤其是其发展不均衡性也日益暴露出来。在高等教育方面主要表现为地域分布不均衡、合作对象分布不均衡、专业分布不均衡、办学层次分布不均衡、外部管理体制和内部管理体制不均衡,本文主要从前三个方面进行论述。

(一) 中方高校地域分布不均衡

中外合作办学主要集中在经济较发达的地区,如东部沿海省份及大中城市,而西部地区则很少。在 2002 年,中外合作办学机构和项目排名前 8 位的是上海(111 个)、北京(108 个)、山东(78 个)、江苏(61 个)、辽宁(34 个)、浙江(33 个)、天津(31 个)、陕西(29 个)。另外,2004 年全国中外合作举办本科专业的高校有 47 所,其中东部地区 32 所,占总数的 68.1%,西部地区 2 所,占总数的 4.3%;从专业点来看,2004 年中外合作招生的本科专业,全国共有 136 个专业点,其中东部地区 76 个,占总数的 55.9%,西部地区 5 个,占总数的 3.7%;从招生人数来看,本科专业全国共招生 7549 人,其中东部地区 4152 人,占总数的 55.0%,西部地区 479 人,占总数的 6.3%。^[2]

以河南省为例,2008 年通过教育部复核的高等教育中外合作办学机构及项目有 34 个(其中中外合作项目 33 个,不包括港澳台),分布于 11 所高校,主要集中在省会郑州市,如图 1、图 2。郑州市的高等教育中外合作办学机构和项目有 20 个,占总数的 58.8%;其次是

古都开封和洛阳,分别占 17.6%和 11.8%。

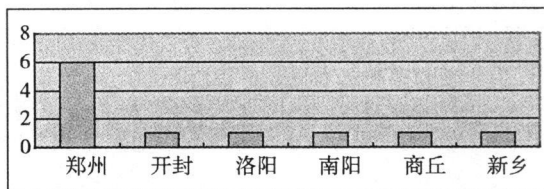


图 1 2008 年河南省中外合作办学高校地区分布图^①

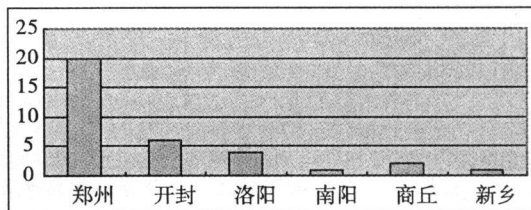


图 2 2008 年河南省中外合作办学机构^①及项目点地区分布图

(二) 合作对象分布不均衡

合作对象指与中方合作的国别和地区,目前来看,外方合作者主要来自于经济发达、教育及科技先进、特别是以英语为主的国家和地区。2002 年排名前十位的国家和地区是美国、澳大利亚、加拿大、日本、香港、新加坡、英国、台湾、法国和德国。与 2001 年相比,前十位的国家和地区没有变化,只是个别位次发生变化。其中加拿大由 2001 年的第四名上升为第三名,日本和香港则由第三名、第四名分别降为第四、第五,美国则一直占据榜首。在 2004 年则是以澳大利亚位居第一。相比之下,欠发达国家和地区则很少甚至没有与中国有合作办学计划。

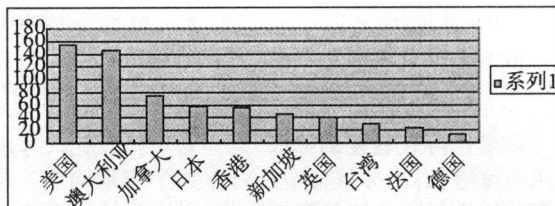


图 3 2002 年全国中外合作办学外方合作者国别和地区分布图^②

2008 年河南省中外合作办学的外方合作者主要是英国,囊括了 21 个机构和项目,占总数的 61.8%,排在第二的也是澳大利亚,承办了 6 个合作办学项目,占总数的 17.6%。

(三) 专业分布不均衡

中外合作办学所开设的专业相对较少,主要集中在工商管理类、外国语言文学类、信息技术类和经济学类,艺术类也占一定比例。其中工商管理类包括工商管理、市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理和旅游管理等;外国语言文学类包括英语、德语、法语、俄语和日语等;信息技术类包括计算机科学与技术、电子科学与技术等;经济学类则有国际经济、国际贸易、财政

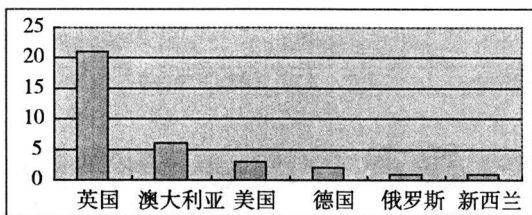


图 4 2008年河南省中外合作办学机构和项目国别分布图

学、金融学等。2002年我国中外合作办学机构和项目中,工商管理类位居第一,有 255个,外国语言文学类有 132个,信息技术类和经济类分别有 94个和 74个。在 2004年,金融学、国际经济与贸易(含国际商务)、信息管理与信息系统、会计学、工商管理、市场营销、旅游管理、计算机科学与技术等 8个专业,仅占教育部公布的 249个本科专业的 3.2%,而这 8个专业共招生 4550人,占本科招生总数 7549人的 60.3%,专业设置趋同现象严重。^[2]

在河南省 2008年的中外合作办学项目中,信息技术类有 10个项目点,占总体的 30.3%;工商管理类有 9个,占总数的 27.3%,经济类有 5个,占总数的 15.2%。其他项目还有设计 3个,生物工程 2个,自动化、食品科学、护理、纺织工程各 1个。

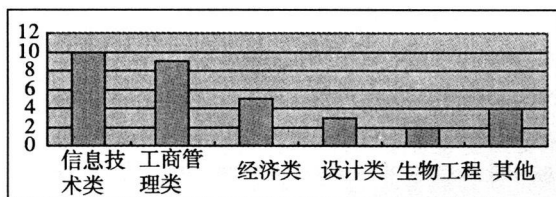


图 5 2008年河南省中外合作办学项目专业分布图

三、中外合作办学发展不均衡原因分析

(一) 外方国家政府的政策目标是地域发展不均衡的主要原因。来华实施跨国高等教育的各国政府的动机各不相同,但有一部分“主要是为了加大高等教育的出口力度,争取国际教育市场的更大份额,增加教育外汇收入。不可否认,有些政府在输出教育服务的同时,还带有文化渗透和在意识形态领域对合作对象扩大其价值观影响力的动机和目的”^{[3]184},有些甚至是为了扩大其国家或地区在我国的政治、经济及文化影响。因此,西部地区、边远贫困地区当然无法成为其教育贸易输出的青睐之地。

(二) 我国区域发展不平衡,东西部差异大,这就造成高等学校集中在东部发达地区,各省区内则以大中城市居多。因此,外方合作者也就只能集中在这些经济发达的大中城市办学。我们国家政策是鼓励在西部地区、边远贫困地区开展中外合作办学,但没有制定具

体的相关政策,积极引导国外教育机构与西部地区高校合作办学,也就使外方合作者常常忽略中西部高校。

(三) 从专业上来说,中外合作办学的学科专业重经管,轻其他专业,主要有两个原因。首先是外方合作者热衷于追求经济收益,会倾向于选择投入少、利益大的专业作为合作办学的重点。其次是中方合作者由于缺乏教育资源,达不到合作举办高新技术类专业的水平;同时,也出于“赶时髦”或者“随大流”,吸引学生、追求短期经济利益的考虑,乐于合作举办经管类之类的专业。另外,学生的选择也有一定影响。学生在专业选择上存在盲目性,对专业和自身的认识不足,而追捧时髦的、新兴的专业。

四、总结

中外合作办学在为我国引进优质教育资源、培养国际化人才、提高我国高等教育国际竞争力等方面起到了不可替代的作用,我们应该继续鼓励发展中外合作办学,但同时也要防止其片面发展。高等教育中外合作办学发展不均衡有其主观原因也有客观因素。我们就是要认清这种不均衡性,透彻分析其原因,找到合适的解决方法。例如,我们可以从制定具体的鼓励政策并落实到位、寻找中外合作办学利益双方的平衡点、积极寻找以教育援助为宗旨的国外教育机构作为合作伙伴、加强学校和学生对国际化的认识等方面,合理解决中外合作办学中产生的问题,提升中外合作办学质量,促进我国高等教育国际竞争力进一步提高。

注释:

- ① 数据来源自教育部网站。
- ② 数据来源自王剑波所著《跨国高等教育与中外合作办学》一书。

参考文献:

- [1] 王剑波. 跨国高等教育与中外合作办学[M]. 山东教育出版社, 2005
- [2] 教育部. 中外合作办学情况[EB/OL]. [2003-04-07]. www.edu.cn/20030407/3081628.shtml
- [3] 覃美琼. 中外合作办学现状分析与对策建议[J]. 高等教育研究, 2006 27(5).

参考书目:

- [1] 谭贞. 中外合作办学对河南省高等教育的影响[J]. 决策探索, 2008(9).
- [2] 刘雪林. 关于中外合作办学若干问题的思考[J]. 山东行政学院山东省经济管理干部学院学报, 2008(4).
- [3] 贾波, 陈晶璞. 中外合作办学现状及存在的问题[J]. 燕山大学学报, 2005(2).

[责任编辑:林 静]