

改革开放以来我国女子高等院校的复出与发展

陈晓静

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

摘要: 改革开放以来,我国女子高等院校开始复出与发展,并取得了骄人的成绩。通过对女子高等院校复出历程的梳理和阐述,指出如今女子高等院校的发展已涵盖了普通本科教育、高等职业教育和成人高等教育等多种类型,包含硕士、本科、专科、非学历教育等多个层次,充分体现了我国高等教育大众化阶段,办学类型多样化的特性。同时,针对发展中的女子高等院校遇到的新问题,提出了有关建议与对策。

关键词: 改革开放; 女子高校; 复出与发展

中图分类号: G 640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-8154(2009)06-0014-03

女子高等院校是指以女性为专门的教育对象(只招收女生或者招收少量男生)的高等教育机构,主要包括女子大学、女子(职业)学院、男女混合大学中设立的专门女子学院,面向女性开展职业技能培训或文化素质教育的机构(以下简称女子高校)^[1]。我国开办女子高校已有 100 多年的历史,但在建国初期女子高校发展遭到了严重的冲击,全部遭遇到合并和取消的命运。

一、女子高等院校的复出

1 第一阶段: 20 世纪 80 年代中期

这一时期,国家政策的鼓励与女性主义思潮的发展成为女子高等院校复出的推动力。1982 年《宪法》第十九条规定:“国家鼓励集体经济组织和其他社会力量依照法律规定举办各种教育事业。”1985 年《中共中央关于教育体制改革的规定》中也同样鼓励社会团体办学,扩大办学的多样化。同时还指出,改革教育管理体制,即在加强宏观管理的同时,坚决实行减政放权,扩大学校的办学自主权。这些政策上的放宽给予高等教育多样化发展的机会,为女子高校的复出提供了政策基础。

20 世纪 80 年代是女性主义思潮发展的高峰期,国内出现了大量女性学研究译著,妇女研究的蓬勃发展极大地推动了社会风气的转变,让人们重新审视“男女平等”等一系列社会问题,引发社会对女子社会生活以及教育权利的广泛讨论。“男女平等”不仅仅是“男女一样”,而是在尊重性别差异的基础上,寻求个体更好地发展。这一时期成立的具有代表性的女子高校共有 6 所。按照主导力量的不同可分为两类:一是由校友或有识之士倡议、捐助、集资所复办的学校,共 3 所。1984 年复办的福建华南女子职业学院(民办),是建国后我国第一所具有

独立颁发学历文凭资格的民办女子高等学校,实行自费、走读、不包分配。1984 年,姜维之教授在恢复培华女职的基础上创办西安培华女子大学(民办公助)。1987 年,根据吴贻芳博士的遗愿,经江苏省人民政府批准,在金陵女子大学旧址即南京师范大学随园校区内复办金陵女子学院(简称“金女院”)。二是由政府、妇联组织牵头创办的学校,共 3 所。1984 年,河北女子职业技术学院在原河北省妇女干部学校基础上恢复重建;1984 年建立的全国妇女干部管理学院,是我国第一所独立设置的女子成人高校(1991 年设立山东分院);1985 年创办的湖南女子职业学院,是建国后我国第一所全日制女子普通高等学校。

作为女子高等院校不断复办、重建与创办,反映了我国高等教育深刻的改革与变化。所建立的女子高等院校类别多样化,从学校举办者性质上来讲有公办、民办、民办公助;从办学类型上来说涵盖普通高等教育、成人教育、职业教育等多种类型。初始专业设置多集中在“女性优势专业”,如幼教类、会计贸易类,以 1985 年湖南女子职业大学和福建华南女子学院所开设的专业为例,湖南女子职业大学开设法学、管理专业,福建华南女子学院开设家政专业。这一时期女子高校的办学指导思想偏重于培养实用型、应用型的女性专门人才。

2 第二阶段: 20 世纪 90 年代中期

进入 20 世纪 90 年代中期,我国经济制度开始由计划经济转向市场经济。制约高等教育发展的社会因素发生了重大变化,高等教育系统也相应地进行了整体性改革。1995 年 9 月在北京召开联合国第四次世界妇女大会,以此为契机,全国妇联及各省市妇联推动建立了很多女子专门院校。这一时期创

收稿日期: 2009-09-20

作者简介: 陈晓静(1985-),女,厦门大学教育研究院 2007 级硕士研究生。

办的具有代表性的女子高等院校主要分为三类：一是本科院校附属的二级学院。如 1993 年创办的天津师范大学国际女子学院、郑州大学国际联谊女子学院（1995 年解散）、大连大学女子学院。二是由原来女子高等院校升格而成。1995 年由全国妇女干部管理学院改名升格的中华女子学院，学校于 1996 年开始招收应届高中毕业生，举办普通本科教育。三是各级妇联组织牵头建立的自学助考性质的女子专修学院，共 3 所，浙江女子专修学校、竞男女子专修学院、齐齐哈尔女子专修学院。

这一时期创办女子高校，妇联组织的直接推动力明显加强。1995 年在北京召开的第四届世界妇女大会直接催生了中华女子学院，这一时期创办的女子高等院校有以下特点：（1）办学模式呈现多样性，主要为 3 种类型：即实体性女子二级学院、虚拟的女子学院、自学助考女子专修学院。虚拟的女子二级学院不独立设置专业，不单独招生，所属学生安排女性特色课程的教育与管理，组织学生开展具有女性特色的活动，如大连大学女子学院；实体性女子二级学院则是独立运作、分开招生，如天津师范大学国际女子学院；自学助考女子专修学院，考生参加自学考试既可以完全自学也可以参加助学班学习，助学班教师辅导上课，安排学生学习进度。（2）办学层次有所提高，如中华女子学院与一些女子二级学院都已达到本科教学层次。（3）开设专业明显增多，特别是一些社会急需专业，如湖南女子职业大学新设市场营销专业。这一时期，女子高等院校的办学思想虽还是以培养实用型、应用型的女性专门人才为主，但同时也开始兼重女性特殊气质修养的培养。

3 第三阶段：1998 年至今

1999 年我国高等教育开始大规模扩招，向高等教育大众化的目标迈进。2002 年我国高等教育毛入学率达到 15%，初步实现了高等教育大众化。截至到 2006 年毛入学率已达到 22%。高等教育已从单纯追求数量的增长转变为优化结构的调整。高等教育系统内部办学形式也越来越多样化，女子专门高等院校作为我国高等教育办学形式的有益补充，在这一时期得到了长足的发展。

这一时期也是女子高等院校发展的巩固阶段。已经建立的女子高等院校在专业和学科设置上更加的完善，建立了适合女性特点的专业结构体系，办学层次有所提高。2000 年福建华南女子学院专业由 4 个增加到 9 个，2002 年中华女子学院正式转为普通本科高校，同时 2004 年金陵女子学院开始招收“食品科学”专业研究生。一些女子高等院校转变了办学思路，如西安培华女子学院，2003 年经国家教育部批准升格为本科院校，并成为成为男女兼收的综合性院校。

1998 年以来新建女子高等院校还是依托于本科院校的二级学院居多。2000 年，同济大学女子学院建立，这是全国重点大学中第一所含本科教育的新型女子学院；2000 年，上海师大女子文化学院由上海师大与市妇联共同创办，现有两个本科专业；2004 年，宁波大学与市妇联创办宁波大学女子学院，实行董事会领导下的院长负责制和相对独立的日常运作管理体制。以短期培训工作起步，以后逐步开展成人高等学历教育（业余、脱产）和全日制普通高等教育。另外，省市妇联与地方性的学校合作，建立地方性的女子高校。如 2007 年杭州女子学院由杭州市妇联与杭州城市学院联合创办，以短期培训为主，主要为职业女性提供教育培训。

二、女子高等院校的发展现状

1 办学层次与类型丰富多样

据统计，教育部备案的女子高等院校共有 16 所，但女子高等院校的类别却是多种多样，有“独立设置的女子高等院校，也有附设于普通高校的二级女子学院；有私立的，有公立的，还有一些属于“公办民助”性质；有妇联系统的，高教界的，还有妇联及高教界合办的；有普通高校、女子职业大学、专修学院等，深深打上了 20 年来我国高等教育改革和发展的烙印”^[2]。如今，女子高等院校涵盖普通本科教育、高等职业教育和成人高等教育等多种类型，包含硕士、本科、专科、非学历教育等多个层次，充分的体现了我国高等教育大众化阶段，办学类型多样化的特性。

2 办学理念存在差异

不同类型的女子高等院校由于办学类型与层次不同，办学理念也有差异。以就业为导向的女子职业大学主要以适合女性的专业为依托，偏重于培养应用型、技术型的女性专门人才；实体的二级学院偏重于培养研究型的女性专门人才；虚拟的二级学院则是注重提升女性的修养。为此，一类偏重于解决实际问题，适应市场需要，培养女性职业技术人才，解决女生上大学难的问题。另一类是着重于解决女性自身素质问题，教学中注入社会性别视角，着力对女大学生进行性别意识教育，提高她们的自我观念，优化人格特质。树立自尊、自信、自立、自强的“四自”精神，提高她们的综合素质，缩小因性别带来的差异，培养新时期新女性^[3]。在 30 年女子高等院校发展的历程中，办学指导思想从性别角度出发注重女性专门人才的培养到从社会性别角度培养适合时代发展的知识女性，某种程度上反映了社会对于女性认知的提高。

3 专业课程设置较为完善

目前，女子高等院校的专业课程设置已较为完善，各女子高等院校从学生的知识、能力、素质结构出发安排课程形式结构，更新教学内容。按公共课

专业基础课、专业课、选修课等形式,构建与学校办学理念和专业培养目标相适应的理论教学体系与实践教学体系。一般而言,以就业为导向的女子高等院校的专业设置偏重于文科和应用性学科。如湖南女子职业大学、福建华南女子职业大学、河北省女子职业学校在学科发展与专业设置方面偏重于文科与应用型学科。如计算机、管理学、经济学、艺术、服装等,着重于提升女性素质的女子高等院校则是开设“因材施教”的课程,以专业课、选修课、公共关系等方式提升女性修养。

三、女子高等院校发展的建议与对策

1 办学定位明确

女子高等院校的办学定位应包括两个层面:一是女子高等院校在高等教育系统内部的位置,即女子高等院校存在的价值;二是女子高等院校办学的目标、培养人才规格的定位。女子高等院校的复出是融入到我国高等教育多样化与大众化的进程之中,并且成为我国高等教育办学形式的有益补充,意味着女子高等院校应该有别于其他办学形式。笔者认为要突出女子高等院校办学目标与培养人才规格的独特性,须强化女子高等院校的办学指导思想的两个纬度:技术与思想,即培养实用型、应用型的女性专门人才与培养具有“四自”精神的新时期女性,突出性别优势。

2 整合优质教育资源

女子高等院校的复出起点并不高,以专科层次为主。但在发展过程中一些二级学院类型的女子高校借助于母体学校的办学体系与理念、强大的师资力量与优质生源发展迅速,学术起点也较高,同时成为母体学院的“特色窗口”,开设具有女性特色的公共课程,形成良性互动。女子高等院校在发展道路中要注重整合已有的优质教育资源,主动寻求与国内外著名学校开展课程项目合作,为学生发展提

供更为广阔的空间。

3 吸引多方力量办学

一方面,政府必须加大投入,增加对女子职业学校、民办社会力量女子培训机构的建设和投入。另一方面,要积极推进投资主体多元化,当前仅仅依靠政府的投资,远远不能适应社会发展的需要,应鼓励和吸纳社会各方面的投资,积极鼓励行业、企事业单位、社会团体、新兴经济实体及公民个人投资女子高等院校,形成共同投资、共同管理、利益共享的投资格局。实行“公有民办”、“民办公助”、“股份制”等新的投资和办学制度,盘活现有资源和存量资产。

从国际经验上来看,女子高等院校的数量在经历高峰期后,会有所萎缩。如美国女子院校的数量经历了20世纪30年代的高峰之后,在20世纪50-60年代开始出现下降的状况^[4]。精简过后的女子高等院校则多是教育质量较高、较有特色。女子高等院校作为我国高等教育办学模式的有利补充,有着不可或缺的作用。但是我们也应该看到女子高等院校并不是主流,所以在发展的过程中更应该注重质量的提高,从注重女性就业转变为注重女性发展,提高办学层次,发挥自身的特色,提高竞争力。

参考文献:

- [1] 莫文秀.中国妇女教育发展报告(1978-2008)[M].北京:社会科学文献出版社,2008:24-26
- [2] 张建奇.我国女子高校的历史回顾与发展趋势探讨[J].妇女论丛,2003(6):41-46
- [3] 闫广芬.中国女子学校教育的发展:认识、视野、使命[J].教育研究,2006(11):73-79
- [4] 赵叶珠.美日中三国女子高等教育比较[M].厦门:厦门大学出版社,2007:192

Appear Once Again and Development of Women's Colleges and Universities in China since Reform and Opening up

CHEN Xiao-jing

(Institute of Education and Research, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract Since the reform and opening up, China's women's colleges and universities began to appear once again and development, and achieved remarkable results. Back through the sorting out and explained of women's colleges history, pointing out that the development of today women's colleges and universities already covered by a general undergraduate education, higher vocational education and adult education and many other types, including master's, undergraduate, junior education, non-diploma education and many other levels, all these fully reflected the stage of higher education popularity, the features of school types diversity. At the same time to the new problems of the women's colleges and universities development, the article made recommendations and countermeasures.

Key words reform; women's colleges; Appear Once Again and Development

(责任编辑 王丽恩)