

终身教育视野中的成人高等教育制度创新

曹如军^{1,2}

(1. 厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005 2. 淮阴师范学院 教育系, 江苏 淮安 223300)

摘要:终身教育引发了高等教育从观念到实践的变化。为正确实践终身教育理念,成人高等教育必须变革传统的制度体系,从宏观和微观两个层面努力推动成人高等教育的制度创新。

关键词:终身教育;成人高等教育;制度创新

中图分类号:G724

文献标识码:A

从制度本身的内涵来看,制度应是一个具有复杂性和多层次性的概念。例如,从制度的存在形态来看,有正式制度和非正式制度之分;从制度的实际效用来看,有文本制度和现实制度之分,等等。成人高等教育制度同样也具有复杂性和多层次性,它应是一个复杂与多维的制度体系。在此,我们仅从宏观和微观两个层面,对终身教育视野中,成人高等教育的制度创新思路做一简要梳理:

一、成人高等教育宏观制度的创新

所谓宏观制度,是指一个国家或地区的成人高等教育系统,主要包括行政管理制度、投资与办学体制、招生就业制度等。成人高等教育的宏观制度创新,旨在为成人高校的发展创设一个良好的制度环境。

1. 行政管理制度的创新

传统的成人高等教育行政管理制度,是一种讲求控制与服从的制度。在这种强调集中管理的制度下,政府集举办权、办学权和管理权于一身,常导致教育政策措施波动性大,管理机构条块分割,管理渠道的混乱,成人高校缺乏办学自主权等问题。

从正确实践终身教育理念的视点出发,为确保成人高等教育发展的大众化和多样化,除了确实扩大成人高校的办学自主权这一基本举措外,加强立法,加快成人高等教育制度的法制化进程,应成为行政管理制度创新的一个重要方面。为此,有关部门应尽快制定和颁布《成人教育法》及其它相关的法律法规,通过依法治教,来规范各种教育活动,从而保证成人高等教育发展的方向性。建立较完善的质量保障机制,应是行政管理制度创新的另一个重要方面。终身教育思想的实践,扩大了成人高等教育的对象,也易导致成人高校之间的无序竞争。造成各类成人高校为吸引生源,竞相盲目设置专业、随意降低教学要求等问题。因此,成人高等教育行政管理机构要建立起较完善的成人高等教育机构认证制度、成人高等教育专业审核制度和成人高等教育教学评估制

度,等等。以制度为手段,来规约各类成人高校的办学活动,营造一种良性竞争的办学氛围。

2. 投资与办学体制的创新

以政府财政投入为主,多渠道筹措经费,是国家在高等教育领域所采用的投资政策。实践证明,这一投资体制在很大程度上缓解了我国高等教育投入严重不足的问题。然而,面对终身化理念下我国高等教育大众化进程的加速,这一投资体制依然无法从根本上解决高等教育资源匮乏的现状。为此,对成人高等教育,国家一直沿用的是“低投入高收费”的制度,以成人高等教育的收入来弥补普通高等教育经费的不足。显而易见,这种“低投入高收费”的制度在很大程度上损害了成人高等教育办学条件的改善,以至于最终影响到成人高等教育质量的提高。

为改变这一现状,各级政府首先在教育经费下拨时,应把成人高等教育的经费支出纳入教育经费的正常预算中,做到专款专拨,专款专用。其次,要积极改革成人教育的经费投入体制,鼓励成人高校积极走出去,广泛与企业联姻,积极探索股份制办学体制。在以政府投入的基础上,通过股份制等形式,吸引企业投资办学,这样既为企业解决了急需的实用人才的培养问题,又扩大了成人高等教育的经费来源。

办学体制与投资体制是息息相关的。投资体制的多元化,也就意味着办学体制的多元化。当前,成人高等教育办学体制的创新,一方面就表现为办学体制的多元化,即成人高等教育办学主体应向社会开放,由原来的政府垄断,发展成为政府主办,各单位、社会集团、个人参与办学。另一方面,还表现为办学形式的灵活性。即成人高等教育应采用学历教育、非学历教育、正规教育与非正规教育相结合的方式,以更加有效地为成人提供各种有用的职业培训。

3. 招生制度的创新

众所周知,高等教育具有社会选择的功能。高等教育的社会选择功能既体现在“入学前的择优”,又体现在“入学后的汰劣”上。传统的成人高等教育招生制度,就是对“入学前的择优”这一社会选择功能的具体实践。它所采用的是考试入学的办法,也就是用考试的手段从考生群体中选出符合标准的人才,

收稿日期:2008-05-20

作者简介:曹如军(1973-),男,江西上饶人,淮阴师范学院教育系讲师,厦门大学教育研究院博士生,研究方向为高等教育学。

而把不符合标准的考生排除在外。

现时,随着终身教育理念走向实践,成人高等教育的对象已开始由以前的专业技术人员和管理人员为主体的单一格局,转向求学者的职业多样化、水平多层次化的复杂格局。为此,从满足求学者多元化的高等教育需求这一基点出发,成人高等教育应摒弃传统颇具同一性的选材标准,而把高等教育的社会选择功能更多体现在入学后的汰劣上,即实现成人高等教育招生制度由考试入学制度向注册入学制度的转变。所谓“注册入学”是指每一个求学者,只要具有前一个层次的学历,就可以报名注册参加下一个高层次的学习。^[1]采用注册入学的招生制度,可以降低入学门槛,克服制度阻碍,为广大成人提供方便的继续教育机会,对于推动高等教育大众化进程,保障公民的受教育权,提高劳动者素质有着重要的现实作用。此外,采用注册入学,还可以使学生能根据自己的兴趣爱好,结合自己的实际情况,选择适合自己的学校和专业,学校也可以根据教育市场的要求,设置专业,调整招生计划,根据自己的特点挑选学生。

二、成人高等教育微观制度的创新

在高等教育范畴内,成人高等教育的微观制度是指在一所成人高校内部的组织结构和运行机制。从具体的构成形态来看,主要包括内部管理体制、教学制度和考试评价制度等具体制度。成人高等教育的微观制度创新,是提高成人高等教育质量的关键。

1. 内部管理体制的创新

当前,许多高校集普通高等教育任务和成人高等教育任务于一身。这种双重的责任担当,使得成人高等教育活动在高校教育教学活动中处于边缘性的地位,致使学校对成人高等教育活动的管理,出现认识落后、方法简单、组织机制不完善等问题。

为此,在成人高等教育对象数量持续扩大、类型多样化的前提下,为提高和稳定成人高等教育质量,成人高等教育的内部管理体制创新,应着力于建立完善的内部教育质量监控机制,从时间维、层次维、方法维的三重视角去构建内部教育质量监控系统。具体说来,就是在时间上,要对每一个成教学员在学期间的基础课教育、专业课教育、毕业等重要阶段进行全面的质量监控;在层次上,要建立校、院、系三级质量监控机制,实行校院系领导听课,集中评议的教学管理制度;在方法上,要追求管理方式的多元化,注重对教师和学员的人本化管理。

2. 教学制度的创新

成人高等教育的对象与需求的多样化,既推动了成人高等教育由理论型教育向应用型教育和职业技术型教育的发展,还要求成人教育教学活动应表现出更大的弹性和灵活性的特征。

因此,成人高等教育教学制度的创新,首先表现在专业设置和教学计划的制订上,要面向社会,适应市场,突出特色,灵活设置专业和培训项目。其次,在培养目标上,要彻底革新盲目模仿普通高等教育、片面追求高学历的弊端,能依据成年人提高自身素质或适应职业需要的初衷来合理设置培养目标。再次,在教学形式上,要重视教学形式的网络性,使网络教育成为成人高等教育的一种重要的教学形式,依托网络教学的方式,使不同层次、不同类型、不同区域的继续教育、生活教育、正规教育与非正规教育培训得以整合。最后,要改革以传统的以学年制为主的教学管理制度,应根据成人就学学习时间不稳定的特点,实行较灵活的学分制管理,做好集中教育与分散教育、正规教育与非正规教育之间的协调工作。

3. 考试与评价制度的创新

在我国,长期以来成人高等教育具有学历补偿性质,与普通高等教育一样均属于学历教育,这使得许多学校的成人教育工作没有从普教模式和应试教育中完全摆脱出来。在考评制度上的表现就是,考评内容片面,方法简单,考评主体单一,缺乏学生、社会参与,考评主客体不平等,突出评价的鉴别功能,忽视发挥考评的引导、激励、反馈的育人功能。

当前,在终身教育理念的影响下,成人高等教育已突破以往单纯追求学历提高社会身份的形式化价值取向,呈现出一种为追求现代高品质生活而渴求终身化教育的价值观。其考评制度也应在终身教育理念的影响下更加灵活和有针对性,不再只注重考评的考核功能,而应更多关注考评的过程性及珍视人的发展的教育功能。为此,成人高校在考试与评价制度的设计中应努力做到:第一,考评方式的综合化。改变单一的终结性传统考评方式,实行诊断性评价、形成性评价、自我评价,以充分发挥考评的导向性作用,调动学员学习的主动性和积极性,利于学员的自我反思,强化、改进和提高学员的学习。第二,考试形式的多样化。采用开闭卷笔试、口试、时间考评相结合的多样化考评模式。考试试题以开放型为主,着重考察学员分析、解决实际问题的能力,重视把基础知识的培训与实践技能的训练紧密结合。第三,考评管理的弹性化。教学管理部门可以对课程考试在时间上做多次安排,允许学生根据自己的学习和工作情况,合理选择自己的考试时间,还应当允许学员进行多次考试,让学员通过自己的努力取得课程学习合格的证明。

参考文献:

- [1] 任学强. 论成人高等教育招生制度改革方案的设计[J]. 成人教育, 2006(3).

Higher Education System Innovation of the Adult in the Visual Field of Life - long Education

CAO Ru - jun

(Education Department, Huaiyin Teachers College, Huaian 223300, China)

Abstract The life - long education has initiated the transform from idea to practice of higher education. In order to correctly practice the life - long education idea, the adults' higher education must improve the traditional system, make great efforts to promote the system innovation of adults' higher education from two aspects of macroscopic and microcomomic.

Key words life - long education; adults' higher education; system innovation