

再论新建本科院校的定位、特色与发展

潘懋元

(厦门大学教育研究院, 福建 厦门 361005)

[编者按]我国当代著名高等教育学家潘懋元先生,作为国家教育科学“十一五”规划重大课题“应用型本科院校发展的理论与实践研究”总负责人,2008年6月率领课题组到课题成员单位荆楚理工学院专题调研,这是先生继去年该校升本后再次到校调研(本刊2007年第7期曾刊发根据先生谈话整理的《新建本科院校的办学定位与特色发展》一文)。先生应邀于6月18日举行专题报告会,进一步为新建本科院校的科学定位与特色发展把脉问诊,对新建本科院校的定位与特色发展等重大战略性、方向性问题,提出了更富有针对性的深刻睿智的思想和见解。本文即是根据潘先生专题报告整理而成,特此刊发以飨读者。

[关键词] 新建本科院校 定位 特色 报告

[中图分类号] G648.4

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-4657(2008)07-0001-04

一、新建本科院校的产生背景

新建本科院校是在什么情况下产生的呢?

首先,新建本科院校是经济社会发展的产物。为什么这么说呢?这是因为一定经济社会的发展对高等教育的需求量增加了,中国的高等教育也同发达国家一样走上了大众化阶段。其次,还有一个特殊情况,就是中小学教师的学历高移。原来的小学教师,只要师范学校培养就可以了,初中教师要师专,高中教师才要本科。但是世界各国对教师的水平要求是比较高的,不能因为他是教小学,认为只有高中程度的师范教育就够了。因此,从上世纪90年代开始,中国也开始要求提高教师的学历水平。随着经济社会的发展,在高等教育大众化和中小学教师学历高移的驱动下,本世纪以来,中国增加了200多所新建本科院校。这是一个什么样的数字呢?2007年底,中国普通本科院校有740所,其中有200多所新建本科院校,达到当年740所普通本科院校的1/3左右。这些新建本科院校都是由专科层次的高校“专升本”的。这里没有算独立学院,独立学院不是从专科升上来的。现在的这些非独立学院的新建本科院校都是“专升本”来的。在这些“专升本”学校里面,2001年以前,基本上是师专升本;2002年以后,大多数是高职升学院;2003~2004年,出现了一批由高职高专升格的理工、科技、工程学院;2005年,基本上

是民办高职升本科,因为以前民办高职升的很少;2006年,大多是西部高职、师专升本,因为以前西部升的很少,如2006年广西一个省就有4个师专升本。

按其原来的专科层次基础,这些新升的本科院校可以分为三类:(1)在升本以前,大多数是师专(多数已设非师专业或与非师学校合并);(2)一部分是高职(以财经、工科为主);(3)少量是成人高校改制。不论原来的基础是师专、高职或成人高校,大多数已是多科性的地方高校。这些新建本科院校已经占了1/3,是普通本科高等教育发展与改革的一支正在成长中的生力军。

这个“生力军”的意思是什么呢?一是数量多,另一个是相对于原来传统的老大学,包袱比较小,它是一支正在成长的生力军。

首先,新建本科院校,不论公办或民办,都是由水平较高、条件较好、规模较大、业绩较佳的专科层次院校提升的。这200多所专科院校升上来的都是原来专科层次高校里的佼佼者,应该说都拥有相对优质的教育资源和文化积淀。因为拥有相对优质的教育资源和文化积淀,所以可以增强本科教育力量。

其次,尤其要注意的是,多数新建本科院校已有一定的大众化办学理念和办学经验。因为它都是高职或者师专,是大众化的。它有大众化的理念,不像老牌大学都是精英教育,没有大众化的理念。同时它有

[收稿日期] 2008-06-18

[作者简介] 潘懋元(1920—),男,广东揭阳人,厦门大学教育研究院教授、博士生导师,中国高等教育学会高等教育学专业委员会终身名誉理事长,中国高等教育学会副会长、全国高等教育学研究会理事长。主要研究领域:高等教育理论与高等教育管理。

大众化的办学经验,面向生产一线,面向地方办学。例如:立足地方,重视地方实际需要;重视培养学生的实践能力和操作技能;具有产学研合作的经验与条件;勤俭办学、讲究效益等。这些都是它的优点,这些优点有利于探索一条不同于传统大学的办学道路,有利于探索一条在大众化时期怎样把高等学校办成与传统学校不同的途径。

第三,新建本科院校大多设在地级市,既是当前地区经济社会发展的需要,更成为国家经济社会持续发展、全面进入小康社会的支撑力量。当前地区经济发展的需要是因为它设在地区,有利于促进地区经济和社会的发展,同时也有利于国家经济与社会的持续发展。国家的经济发展在转制之后,在面向市场、改革开放之后,已经不是完全靠国营企业,而是需要发展地区的经济和文化。所以设在地级市的新建本科院校能够支撑地区的经济和社会发展,有利于我们国家全面进入小康社会。大家知道,有些地方已经进入小康社会,但是要全面进入小康社会,新建本科院校办在地区就会成为重要的支撑力量。

但是,要成长为一支本科教育的生力军,还有一个适应、改造、创新的过程。因为,虽然新建本科院校有优质教育资源和文化积淀,但是毕竟在本科教育经验、本科教育资源以及社会声望上,同老的本科院校还存在较大差距。这个我们应该清醒地认识到,我们作为生力军来说,还是有不同,还是有差距的。那么怎么解决呢?我们要认识到:新建本科院校,既不是原来师专、高职、成高的简单拓展,又不能照搬传统大学的模式,需要不断探索新的发展道路、新的办学模式。曾经有一些新建本科学校领导跑来找我,要我去做报告,原因是现在升本了,不知道怎么办本科,要我把厦门大学的办学经验说给他们。我说,假如你是要探索怎样发展新建本科院校的道路,我很高兴;但如果要谈过去厦门大学的办学经验,对不起,我不来。因为我不希望大家走同一条老路,照搬传统,而是要不断探索新的发展道路。因此,新建本科院校,在争取增加经费、引进与培养师资、进行学科专业建设、充实实验实训基地、改革管理体制的同时,应当冷静思考制订新的发展战略。制订新办本科院校发展战略,就要解决两个相互联系的问题:学校的定位与办学的特色。

二、新建本科院校如何科学定位

定位问题是一所高校面临的首要问题。定位是确定培养目标与培养规格的前提。要搞战略肯定要制定人才培养目标。如何制定,要根据学校在高校系统中所处的位置。如果定位在学术性大学,你的培养目标

与培养规格是一种;如果定位在应用型大学,培养目标与培养规格又是另外一种。所以定位首先是确定培养目标、培养规格的前提。其次,培养目标与培养规格的确定是课程设置、教学设备与教学方法的规范、教学管理等的前提。第三,定位正确,发展方向才能明确。

从专科升本科,新建本科院校面临重新定位问题。定什么位,可有三种选择:

1. 办高水平的职业技术教育。也就是说原来是高职,现在仍然办高职,不过是高水平的高职。比如我们的台湾省就是这样做的。台湾省的高职跟普通的高等学校是两个并立的系统,它和我们的高等职业技术学院不同,它叫高等技术职业学校。技术职业学校从中等技术职业学校,到高等技术职业专科学校,再上升到技职学院,最后可达到科技大学。

2. 朝专业性应用型的高等教育发展。就是到本科时成为应用型的专业的,培养本科层次各个专业的应用型人才。

3. 朝学术性研究型的高等教育发展。就是朝“211工程”大学、“985工程”大学发展,最后是朝北大、清华这类学术型、研究型大学发展。大多数高职院校升本后所思考的道路就是最后这条。也就是专升本后,通过评估就申请硕士点,经过几年努力后再申请博士点,再成为“211”、“985”等。可以说,在2004之前升本的绝大多数新建本科院校都是这样设计的,到现在不少学校仍然是这样,一心想走以清华、北大为首的路子,千军万马挤向学术型、研究型大学这座独木桥。

从理论上说,三种选择都可行。但从现实说,第一种选择在现行制度上还未建立;第三种选择只能是极个别高校。

新建本科院校究竟应如何定位?不论从全国或全省布局、或高校自身来看,大多数应定位于:(1)立足地市,为地方服务,荆楚理工学院就要立足荆门,为荆门服务;(2)成为职业性技术型本科(5B)或专业性应用型本科(5A2);(3)单科性或有所侧重的多科性;(4)教学型或教学为主的教学研究型。

这里的5B、5A2是根据联合国教科文组织批准的《国际教育分类标准法》(1997年修订稿)关于高等教育的分类得来的。这里,5字头的高等教育分为两类:5A类和5B类。5B类是培养实践人才,学习年限较短,一般为2-3年,也可以延长至4-5年或更长,学习内容是面向实际,适应具体职业内容的,“主要目的让学生获得从事某个职业或行业,或某类职业或行业所需的实际技能和知识”;5A类是培养理论人才,学习年限较长,一般为四年以上,并可获得

硕士学位证书，“目的是使学生进入高级研究项目或从事高技术要求的专业”。5A类又可分为5A1与5A2：5A1是按学科分类，一般是为研究做准备的，培养专门的学术型人才；5A2则按行业分类，主要培养各行各业所需要的专业人才。由此看来，新建本科院校大多应定位于5A2类，应朝专业性应用型的高等教育发展。

新建本科院校究竟是办成单科性还是多科性？现在大多强调多科性，其实不一定。学校可以是单科性，也可以是有所侧重的多科性。单科性有单科性的作用，多科性有多科性的作用。单科性学校特色很鲜明，现在有很多学校已经在开始考虑加强单科性，以行业为重点，围绕重点，办出特色。北京有20多所大学成立协会——特色性大学协会。由邮电大学牵头，主要是以某一学科。如果我们一定要办多科性，那也可以，应该是学科有所侧重的多科性。多科性本科切忌什么东西都讲齐头并进。其实学科太齐全了并不是好事。比如我们荆楚理工学院就是侧重工科的多科性。

新建本科院校应是教学型或教学为主的教学研究型。可以是教学研究型，而且应该是教学研究型，但是应该是教学为主的研究型。教学型院校抓教学也要搞科研，但是不能倒过来，成为研究教学型。象我们现在的传统大学、重点大学，目前出现一个很大的问题，就是变成科研第一位、人才培养第二位，那就不对了。所以呢，新建本科院校应该是教学型或者是教学为主的教学研究型的大学。

那么，根据这些，荆楚理工学院如何定位？如何确定自己的发展方向？这是有待于学校领导跟大家共同思考的问题。我这里只是提供一点可供参考的建议。

第一，立足荆门市，为建设荆楚文化和工业基地做出贡献。荆楚文化，别的地方很难代替我们，这是我们的特色、优势所在。还有，我们有许多工业，如制造业、石油工业、建材工业等等。荆门是我国中部地区重要的原油加工、磷化工业和建材工业基地，我们要立足荆门市，为建设荆楚文化和工业基地做出我们的贡献。

第二，在职业性技术型基础上向专业性应用型发展。我们的职业性技术型已经办得很好了，这是我们的基础，千万不能离开这个基础，只能在这个基础上向专业性应用型方面发展。

第三，侧重于工程技术（制造业、原油加工和建材业）的多科性院校。要坚持工科为主，也要注意文理兼融；文科方面也要发展，要让已经形成的优势进一步成为强势，尤其是我们原来的师范教育，现在叫

做教师教育，也应该是文化建设的一个重要的方面。

第四，从教学型逐步向教学为主的教学研究型发展。

定位是发展方向，定位明确之后，就要采取一些措施来逐步落实。

首先要制定应用型发展规划，其重要战略意义是不言而喻的；其次要确定专业性应用型人才的培养规格，根据我们培养应用型人才的目标，提出人才培养的规格；有了培养目标和规格，接着就要制定应用型的教学计划与课程设置。我们研究的课题重点也是在如何制定教学计划与课程设置方面。因为现在“应用型”是什么，理论上已基本解决（并不是说思想都解决了，不过理论上基本都解决了）。如果不落实到教学计划，不落实到课程，你的“应用型”就是一句空话。现在就存在这个问题，近年来，许多高等学校，尤其是新建本科院校，在战略定位上，已开始把“综合性研究型”悄悄地改为“专业性应用型”，要办成应用型的大学，但是教学计划的课程是老的，课程是老的，还有教材是原来的传统的教材，那么你这个“应用型”恐怕就会落空。现在要做的是如何落实的问题，落实就要落实到教材的编写，特别是应用型的教材。还要改革教学方法，应用型人才培养的教学方法不能完全用老的方法。今天上午我观摩了贵校的实训教学，看到了很多教学方法很新也很实用，跟传统大学大不相同。更重要的是，要建立应用型的教师队伍。现在建立应用型的教师队伍在一般大学是有很大的困难的。新建本科院校大多数是从高职过来的，已经有高职的教师，也就是双师型教师。现在的问题是，要在充实基础上注重提高，既要提高学术水平，也要提高应用能力。从专科到本科，要提高学术水平，但从职业技能到应用科技，也要提高与拓宽应用能力，不要丢掉“应用”这两个字。

三、新建本科院校如何办出特色

定位之后，就要在自己所处的层次、类型中办出特色。特色使一所高等学校以其优势获得社会的称誉，形成自己的品牌，是一所高等学校可持续发展的有利条件；如果没有特色，随大流，那就很难建设自己的品牌。但是，特色不是上面封的，也不是专家代定的。特色是办学者和师生所共同营造而为社会所认可的。特色可以有意识的引导，但是不能由上面定，上面说搞什么特色，你就搞什么特色；也不是请专家来告诉我们应该办什么特色，那是专家的建议，特色还是要靠自己长期摸索出来。

首先，特色是历史-文化的积淀。比如北京大学有特色，是北京大学经过长期的文化积淀；厦门

大学有特色，是通过厦门大学八十多年来的文化积淀所形成的。

其次，特色要看客观环境——社会需要与社会认同。要看你的特色是不是社会需要的，是不是社会所认同的。如果社会不需要，社会也不认同，那就是你的主观愿望。因为特色是师生共同营造的，为社会所认同的；如果社会不认同，你自己是创造不出特色的。

第三，尤其重要的是主观条件——主要是办学的理念、师资的力量（尤其是骨干教师的特长）、校风、毕业生的质量与贡献。常常是一两个或三个很强的骨干教师，按照他的特长，形成某一方面的特色。毕业生在社会的各个方面的表现和贡献，也是显现和检验有无特色、特色鲜明与否的重要条件。

总之，每所高校，都可在各自层次、类型定位中，以其特色争创一流，切忌随大流与急功近利。有一个很不好的现象，好像“一流”就是清华、北大，其他的没有一流。高等学校的每种类型里应该都有它的“一流”。现在为了做到这一点，教育部开展“示范性高职”的创建，这示范性高职就应该是在高职这一类型中的“一流”。不过本科还没有这样明确的东西。大家说本科是不是也要搞一些“一流”？反正“一流”也好，“品牌”也好，各色各类学校都应该有它的特色。

荆楚理工学院如何营造自己的特色和品牌？要集思广益，逐渐形成；要注重取得校内共识，争取社会认同。这里我再讲个典型例子。

湖南有一所大学，叫作吉首大学。吉首市是湘西土家族苗族自治州的首府。朱镕基总理来这里视察时说：“吉首大学是湖南的骄傲！”我听了这句话就很难理解，吉首大学这样一所地方大学的理科、工科、农科、财经科，哪里能说是湖南的骄傲？它比中南大学、湖南大学差得远呢！但是朱镕基总理很少表扬人，说这句话一定有道理。所以我就带着问题到湘西去走了走。转了一圈回来，我懂了，理解了朱镕基总理讲的这句话了。到湘西去，我接触到了很多干部、教师、艺术家。整个湘西自治州70-80%的中学教师是吉首大学的学生，50%以上的州干部是吉首大学的学生，在湘西搞民族艺术和民族体育的大都是吉首大学的学生。这些学生和当地的老百姓一谈起这所大学，不说吉首大学，而是说“我们的大学”。称为“我们的大学”，恐怕这是最高的荣誉。那么吉首大学的骄傲在什么地方呢？就是它的特色。第一，它面对湘西地方，完全根据湘西的需要来培养人才；第二，它有许多民族特色的专

业。吉首大学的生命科学就研究湘西独有的、宝贵的植物，他们研制的猕猴桃又大又好，年产值1.2个亿，使10万湘西农民脱贫致富。不要跟一般大学去比，你比不过人家，但是你在服务地方，为地方老百姓服务，促进地方文化跟经济方面出成果了，甚至人家在研究中国的民族艺术，还有传播民族体育运动，那是可能有世界性的影响。每所高校可以在自己层次、自己位置上，用它的特色来争创一流，不一定要随大流，跟人家去比。

前几天我在北京联合大学，我也谈到这一点。我说：你联合大学有一个应用文理学院，应用文理学院跟人家怎么比，你在北京怎么跟那些“211”、“985”大学比？不同的类型，不同的层次，你不好去比，要比跟自己比。那么，好了，荆楚理工学院要营造自己的特色，如何营造自己的平台，怎么考虑我们自己的历史，怎么考虑客观环境，怎么考虑我们自己的主观条件？应当取得校内的共识，争取社会的认同。

还有，有的人说高校定位比较含糊，应该是专业定位。没错，一所高校的定位，是从学校的总体发展战略来说。立足地方的高校，并不排除个别学科专业面向全省、全国；学校的总体是大众高等教育，但不排除个别学科领域在全国领先，甚至在国际上有一定影响。对个别学科专业、个别学术领域，给予特殊的支持、扶植，不应互相攀比，一哄而上。所以，每一类型都应有重点高校，都可以成为国内（省内）知名、国际（国内）有影响的名校。问题在于：能否找准自己的优势，办出自己的特色，确定自己的发展方向，制定具有校本特色的发展战略。我们要下大气力在自身所处的层次和类型中争创一流，切忌随大流与急功近利。

（本文系荆楚理工学院高教所郭培霞老师根据潘懋元先生演讲录音记录，刘欣教授整理成文，并经潘先生审定）

[参考文献]

- [1] 潘懋元. 中国高等教育的定位、特色和质量[J]. 中国大学教学, 2005(12):4-6.
- [2] 潘懋元. 新建本科院校的办学定位与特色发展[J]. 荆门职业技术学院学报·教育学刊, 2007(7):1-4.
- [3] 潘懋元, 吴玫. 高等学校分类与定位问题[J]. 复旦教育论坛, 2003(1):5-9.
- [4] 潘懋元. 规模速度、分类定位、办学特色——中国当前高等教育发展中的若干问题[J]. 龙岩学院学报, 2006(2):1-4.

【责任编辑 刘欣】